

## Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Filologia, linguistica e tradizioni letterarie
Città	CHIETI
Codizione	0690107301500003
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-14
Interclasse	LM-15
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
LM-14 Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
LM-14 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	17	17	17	17	
LM-14 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	47	47	47	47	
LM-15 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
LM-15 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	12	12	12	12	
LM-15 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non	30	30	30	31	

telematici in Italia							
Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici	
iC00a LM-14	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2020	88	-	79,3	81,2	
		2021	81	-	76,1	76,8	
		2022	80	-	78,6	73,3	
		2023	70	-	81,5	73,8	
		2024	74	-	84,6	76,3	
iC00a LM-15		2020	18	-	19,9	22,7	
		2021	9	-	17,0	20,1	
		2022	9	-	20,2	21,2	
		2023	22	-	19,5	19,7	
		2024	11	-	18,2	19,1	
iC00c LM-14	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2020	77	-	67,3	66,0	
		2021	66	-	64,4	63,3	
		2022	64	-	67,1	60,8	
		2023	60	-	72,2	64,1	
		2024	68	-	77,2	67,6	
iC00c LM-15		2020	15	-	17,3	20,1	
		2021	7	-	14,2	17,5	
		2022	7	-	18,2	18,6	
		2023	21	-	17,5	17,6	
		2024	10	-	17,4	17,9	
iC00d LM-14	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	238	-	196,2	196,2	
		2021	235	-	197,6	203,1	
		2022	215	-	200,5	202,2	
		2023	208	-	210,7	203,7	
		2024	198	-	214,2	205,6	

iC00d LM-15		2020	46	-	54,5	59,7
		2021	37	-	52,2	56,8
		2022	33	-	53,2	55,9
		2023	43	-	55,0	56,2
		2024	45	-	53,9	54,0
iC00e LM-14	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	179	-	151,4	154,0
		2021	167	-	147,6	151,8
		2022	150	-	147,9	144,7
		2023	133	-	153,2	141,2
		2024	131	-	158,1	144,5
iC00e LM-15		2020	35	-	39,1	43,7
		2021	23	-	36,4	40,7
		2022	18	-	36,1	40,0
		2023	30	-	38,2	39,5
		2024	33	-	36,9	38,0
iC00f LM-14	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	158	-	131,8	128,9
		2021	146	-	130,3	128,0
		2022	130	-	130,2	122,7
		2023	120	-	136,6	122,5
		2024	122	-	146,3	129,6
iC00f LM-15		2020	33	-	34,7	39,9
		2021	21	-	31,7	36,2
		2022	14	-	32,1	35,6
		2023	28	-	35,2	35,7
		2024	30	-	34,5	35,1
iC00g LM-14	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	24	-	33,9	34,7
		2021	41	-	32,8	35,9
		2022	39	-	35,4	36,8
		2023	33	-	36,7	37,2

		2024	<b>25</b>	-	33,9	36,0
iC00g LM-15		2020	<b>1</b>	-	10,7	12,8
		2021	<b>5</b>	-	8,8	12,1
		2022	<b>5</b>	-	10,6	12,1
		2023	<b>5</b>	-	11,1	12,3
		2024	<b>2</b>	-	10,2	11,0
iC00h LM-14	laureati (L; LM; LMCU)	2020	<b>40</b>	-	55,7	57,3
		2021	<b>69</b>	-	52,5	56,4
		2022	<b>71</b>	-	58,3	58,5
		2023	<b>71</b>	-	63,5	63,2
		2024	<b>59</b>	-	65,4	67,4
iC00h LM-15		2020	<b>6</b>	-	18,8	21,0
		2021	<b>12</b>	-	16,5	18,7
		2022	<b>13</b>	-	17,0	19,3
		2023	<b>8</b>	-	18,5	20,0
		2024	<b>12</b>	-	19,2	20,3

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 LM-14	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell’a.s.	2020	83	179	46,4%	-	-	-	79,3	151,4	52,4%	75,2	154,0	48,8%
		2021	71	167	42,5%	-	-	-	78,8	147,6	53,4%	76,9	151,8	50,7%
		2022	60	150	40,0%	-	-	-	81,1	147,9	54,8%	76,3	144,7	52,7%
		2023	68	133	51,1%	-	-	-	76,4	153,2	49,9%	72,9	141,2	51,6%
iC01 LM-15		2020	19	35	54,3%	-	-	-	23,4	39,1	59,8%	25,2	43,7	57,6%
		2021	15	23	65,2%	-	-	-	21,7	36,4	59,6%	24,3	40,7	59,7%
		2022	6	18	33,3%	-	-	-	22,0	36,1	61,0%	24,3	40,0	60,8%
		2023	15	30	50,0%	-	-	-	23,4	38,2	61,3%	23,9	39,5	60,6%







2023 -

[illegible]



		2022	0	5	0,0‰	-	-	-	0,3	10,6	31,5‰	1,5	12,1	121,5‰
		2023	0	5	0,0‰	-	-	-	0,7	12,0	55,6‰	1,3	12,7	101,5‰
		2024	0	2	0,0‰	-	-	-	0,9	10,2	90,9‰	1,3	11,0	114,0‰
iC12 LM-14	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	0	88	0,0‰	-	-	-	0,4	79,3	4,9‰	1,4	81,2	17,8‰
		2021	0	81	0,0‰	-	-	-	0,2	76,1	2,9‰	1,6	76,8	21,0‰
		2022	0	80	0,0‰	-	-	-	0,2	78,6	2,1‰	1,5	73,3	20,1‰
		2023	0	70	0,0‰	-	-	-	0,3	81,5	4,1‰	1,9	73,8	25,2‰
		2024	0	74	0,0‰	-	-	-	0,2	84,6	2,0‰	1,1	76,3	13,9‰
iC12 LM-15		2020	0	18	0,0‰	-	-	-	0,1	19,9	3,9‰	0,3	22,7	11,4‰
		2021	0	9	0,0‰	-	-	-	0,1	17,0	4,5‰	0,2	20,1	9,6‰
		2022	0	9	0,0‰	-	-	-	0,0	20,2	0,0‰	0,2	21,2	10,7‰
		2023	0	22	0,0‰	-	-	-	0,2	19,5	7,9‰	0,2	19,7	9,8‰
		2024	0	11	0,0‰	-	-	-	0,0	18,2	0,0‰	0,1	19,1	5,1‰

**Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)**[illegible]

Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio\*\*

[illegible]

[illegible]

		2023	1.164	1.746	<b>66,7%</b>	-	-	-	772,6	1.073,8	72,0%	821,3	1.095,8	75,0%
		2024	1.248	1.746	<b>71,5%</b>	-	-	-	822,7	1.071,8	76,8%	819,4	1.087,1	75,4%
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	1.740	2.040	<b>85,3%</b>	-	-	-	795,5	960,4	82,8%	854,3	1.065,5	80,2%
		2021	1.416	1.614	<b>87,7%</b>	-	-	-	794,4	985,4	80,6%	842,6	1.066,3	79,0%
		2022	1.524	1.878	<b>81,2%</b>	-	-	-	821,1	1.017,0	80,7%	875,7	1.068,9	81,9%
		2023	1.416	1.746	<b>81,1%</b>	-	-	-	863,6	1.073,8	80,4%	901,1	1.095,8	82,2%
		2024	1.506	1.746	<b>86,3%</b>	-	-	-	913,1	1.071,8	85,2%	889,0	1.087,1	81,8%
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC19TER		2020	1.782	2.040	<b>87,4%</b>	-	-	-	817,5	960,4	85,1%	874,6	1.065,5	82,1%
	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2021	1.458	1.614	<b>90,3%</b>	-	-	-	835,8	985,4	84,8%	876,4	1.066,3	82,2%
		2022	1.548	1.878	<b>82,4%</b>	-	-	-	883,0	1.017,0	86,8%	916,8	1.068,9	85,8%
		2023	1.566	1.746	<b>89,7%</b>	-	-	-	910,9	1.073,8	84,8%	943,3	1.095,8	86,1%
		2024	1.632	1.746	<b>93,5%</b>	-	-	-	944,6	1.071,8	88,1%	927,7	1.087,1	85,3%
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere**

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21 LM-14	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	74	77	96,1%	-	-	-	64,3	67,3	95,5%	62,7	66,0	95,0%
		2021	63	66	95,5%	-	-	-	63,1	64,4	97,8%	61,0	63,3	96,4%
		2022	59	64	92,2%	-	-	-	64,4	67,1	96,1%	58,1	60,8	95,4%
		2023	54	60	90,0%	-	-	-	69,9	72,2	96,9%	62,2	64,1	97,0%
iC21 LM-15		2020	15	15	100,0%	-	-	-	17,2	17,3	99,1%	19,7	20,1	98,1%
		2021	7	7	100,0%	-	-	-	13,9	14,2	97,8%	17,1	17,5	97,6%
		2022	7	7	100,0%	-	-	-	17,9	18,2	98,7%	18,3	18,6	98,4%
		2023	21	21	100,0%	-	-	-	17,3	17,5	99,1%	17,3	17,6	98,2%
iC22 LM-14	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2020	36	83	43,4%	-	-	-	32,0	65,6	48,8%	31,9	63,8	49,9%
		2021	37	77	48,1%	-	-	-	31,7	67,3	47,1%	31,3	66,0	47,4%
		2022	24	66	36,4%	-	-	-	32,4	64,4	50,3%	32,0	63,3	50,6%
		2023	28	64	43,8%	-	-	-	31,4	67,1	46,9%	30,8	60,8	50,7%
iC22 LM-15		2020	9	19	47,4%	-	-	-	9,1	17,4	52,2%	11,0	20,1	54,6%
		2021	7	15	46,7%	-	-	-	9,2	17,3	52,9%	10,9	20,1	54,1%
		2022	2	7	28,6%	-	-	-	7,5	14,2	52,4%	9,7	17,5	55,4%
		2023	1	7	14,3%	-	-	-	9,1	18,2	50,0%	10,5	18,6	56,3%
iC23 LM-14	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	0	77	0,0%	-	-	-	0,1	67,3	0,2%	0,2	66,0	0,4%
		2021	0	66	0,0%	-	-	-	0,1	64,4	0,2%	0,3	63,3	0,5%
		2022	0	64	0,0%	-	-	-	0,2	67,1	0,2%	0,4	60,8	0,6%
		2023	0	60	0,0%	-	-	-	0,4	72,2	0,6%	0,6	64,1	1,0%
iC23 LM-15		2020	0	15	0,0%	-	-	-	0,1	17,3	0,4%	0,1	20,1	0,6%
		2021	0	7	0,0%	-	-	-	0,2	14,2	1,6%	0,2	17,5	1,1%
		2022	0	7	0,0%	-	-	-	0,1	18,2	0,4%	0,2	18,6	0,9%
		2023	0	21	0,0%	-	-	-	0,2	17,5	1,3%	0,2	17,6	1,1%
iC24 LM-14	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	0	62	0,0%	-	-	-	2,8	59,4	4,8%	3,1	59,3	5,3%
		2021	5	83	6,0%	-	-	-	3,2	65,6	4,9%	3,5	63,8	5,5%
		2022	3	77	3,9%	-	-	-	4,3	67,3	6,4%	4,9	66,0	7,5%

		2023	5	66	7,6%	-	-	-	2,9	64,4	4,5%	3,9	63,3	6,1%
iC24 LM-15		2020	0	7	0,0%	-	-	-	0,3	17,7	1,9%	0,6	20,4	2,8%
		2021	1	19	5,3%	-	-	-	0,5	17,4	3,1%	0,6	20,1	3,0%
		2022	0	15	0,0%	-	-	-	0,2	17,3	1,3%	0,6	20,1	2,9%
		2023	0	7	0,0%	-	-	-	0,8	14,2	5,9%	0,7	17,5	4,1%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

[illegible]



		2023	251	13,8	<b>18,2</b>	-	-	-	231,1	8,3	27,9	223,3	8,8	25,3
		2024	243	13,8	<b>17,6</b>	-	-	-	235,1	8,4	27,9	220,1	8,7	25,4
		2020	-											
		2021	-											
		2022	-											
		2023	-											
		2024	-											
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	107	13,2	<b>8,1</b>	-	-	-	82,6	5,0	16,7	86,6	5,5	15,6
		2021	90	11,5	<b>7,8</b>	-	-	-	78,1	5,1	15,4	81,5	5,5	14,7
		2022	89	11,4	<b>7,8</b>	-	-	-	80,8	5,2	15,5	78,1	5,7	13,8
		2023	93	12,1	<b>7,7</b>	-	-	-	84,9	5,4	15,6	78,7	5,9	13,3
		2024	84	10,7	<b>7,9</b>	-	-	-	87,6	5,3	16,4	80,4	5,9	13,7
		2020	-											
		2021	-											
		2022	-											
		2023	-											
		2024	-											

PDF generato il 19/01/2026

#### Breve commento

##### Sezione I. Indicatori di contesto

In Ateneo non sono presenti altri CdS delle stesse classi. Nell'area geografica i CdS della classe LM14 afferenti ad Atenei non telematici sono 17, mentre quelli della LM15 sono 12. Il numero di CdS classe LM14 e di CdS classe LM15 in Atenei nazionali non



telematici è pari rispettivamente a 47 e a 30. Tutti i dati non presentano novità rispetto al 2023.

#### Sezione II

Nel 2024 gli avvisi di carriera al I anno (iC00a) per la LM14 risultano 74, in leggero aumento rispetto al 2023 (70), ma ancora al di sotto del dato dell'area geografica (84,6) e, seppur di poco, rispetto alla media nazionale (76,3). L'aumento appare in linea con l'andamento nazionale, anch'esso in leggero rialzo tra il 2023 e il 2024 (da 73,8 a 76,3). Invece, gli avvisi di carriera al I anno per la LM15 risultano 11 in netta diminuzione rispetto al 2023 (22), tornando ai livelli del 2022 (9) e del 2021 (9). Questo calo è preoccupante perché molto più marcato rispetto all'area geografica (18,2 da 19,5) e alla media nazionale (19,1 da 19,7), rispetto alla quale si colloca molto al di sotto. Per quanto riguarda l'indicatore iC00c, si osserva lo stesso trend: gli iscritti per la prima volta alla LM14 sono 68 nel 2024, mentre erano 60 nel 2023; il dato rivela un buon aumento che si riscontra anche nel dato di area geografica (77,2), raggiungendo così il valore della media nazionale (67,6). Invece, per la LM15 gli iscritti sono 10, in netto calo rispetto ai 21 del 2023, con un ritorno ai valori bassi del 2022 e del 2021 (7), fenomeno anche questo preoccupante perché in controtendenza rispetto all'area geografica e alla media nazionale, i cui valori sono ben superiori (rispettivamente 17,4 e 17,9) e in tenuta rispetto agli anni precedenti. L'indicatore iC00d (iscritti totali) mostra per la LM14 il numero di 198 nel 2023, mentre ammontava a 208 nel 2022, quindi con una lieve diminuzione che si registra in controtendenza rispetto al dato di area geografica (214,2) e a quello nazionale (205,6), rispetto al quale risulta inferiore. Gli iscritti alla LM15 sono 45, mentre erano 43 nel 2022. Nonostante la lieve crescita, il dato resta comunque inferiore sia rispetto a quello di area geografica (53,9) che a quello nazionale (54,0). Ai fini del CSTD gli iscritti regolari alla LM14 (iC00e) sono 131 nel 2024, erano 133 nel 2023, dati che sono inferiori al dato di area geografica (158,1), sia a quello nazionale (144,5). Gli iscritti regolari alla LM15 ai fini del CSTD sono 33, in leggero aumento rispetto ai 30 del 2022: il dato si avvicina così a quello di area geografica (36,9), sia a quello nazionale (38). Gli immatricolati puri (iC00f), per LM14, nel 2024 sono 122, in continuità con il 2023 (120), dato al di sotto pure delle medie di area geografica e nazionale (146,3 e 129,6), che invece hanno visto una buona crescita. Per la LM15 gli iscritti ai fini del CSTD sono 30, in leggero aumento rispetto al 2023 (28), però sempre al di sotto dei dati di area geografica e nazionale (34,5 e 35,1). I laureati entro la durata normale del corso (iC00g) sono 25 per LM14, in netto calo rispetto al 2023 (33) e al di sotto dei dati di area geografica e nazionali (33,9, e 36,0). I laureati in corso sono solo 2 per la LM15, dato che cala ulteriormente rispetto al 2023 (5) e risulta inferiore ai dati di area geografica e nazionale (10,2 e 11,0); il dato risente molto del calo delle iscrizioni registrato negli anni 2021 e 2022. I laureati totali (iC00h) sono 59 per LM14, dato che è più basso rispetto al 2023 (71) e al 2021 (71), portandosi per la prima volta nell'ultimo quinquennio al di sotto della media di area geografica (65,4) e nazionale (67,4); per LM15 l'indicatore mostra invece una tendenza positiva rispetto agli anni precedenti, poiché è pari a 12 (nel 2023 era 18); rimane tuttavia al di sotto della media di area geografica (19,2) e di quella nazionale (20,3).

Nel complesso i dati evidenziano una flessione degli immatricolati, molto più marcata in LM-15 che in LM-14, mentre quello degli iscritti complessivi tiene ancora per via del numero più elevato di immatricolati negli anni precedenti. Preoccupa in particolare il numero dei laureati entro la durata normale del corso, in netto calo, e il fatto che la tendenza negativa è più marcata rispetto alla media di area geografica e nazionale. Il calo risente dell'apertura di un corso di studi che afferisce allo stesso Dipartimento e ad ambiti di studio contigui (LM-5 R) con il rischio di sovrapposizioni. Il CdS ha previsto la revisione dell'ordinamento per una specializzazione delle discipline in senso filologico-linguistico in modo da caratterizzare ulteriormente il corso aumentandone l'attrattività.

#### Gruppo A-Indicatori della didattica

##### Gruppo A - Indicatori didattica

L'indicatore (iC01), che monitora i dati sugli studenti iscritti al CdS che riescono a conseguire 40 CFU entro l'anno, mostra nel periodo di riferimento (2020-2023) un sensibile aumento sia per LM-14 (51,1% rispetto al 40% del 2022) sia per LM-15 (50% rispetto al 33% del 2022), segno della bontà delle azioni intraprese nella razionalizzazione del calendario didattico nel I

anno; il dato è ancor più significativo se si tiene conto del trend dell'area geografica e della media nazionale che appaiono in diminuzione, più o meno marcata (rispettivamente 49,9% dal 54,8% del 2022 per l'area di riferimento, 51,6% dal 52,7% per la media nazionale). Non altrettanto si può dire per la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02), che per LM-14 conferma l'andamento negativo apprezzabile già negli anni precedenti (42,4% nel 2024; 46,5% nel 2023; 54,9% nel 2022), portandosi ben al di sotto della media di area (51,8%) e nazionale (53,5%), mentre per LM-15 evidenzia un drastico calo dopo la buona performance dell'anno precedente (16,7% dal 62,5%). Il dato va contestualizzato con il numero ridotto degli iscritti (9 nel 2022). Anche l'indicatore iC02bis (percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso) mostra una leggera discesa per LM14 (81,4% rispetto all'84,5% nel 2023), ma in linea con le medie di riferimento (80,9% area geografica; 82,3% media nazionale), mentre per LM15 si cala dal 100% al 66,7% con un valore nettamente inferiore alla media (81,5% area geografica; 84,4% media nazionale). L'iC04 (percentuale iscritti al primo anno laureati in altro ateneo) evidenzia per la LM14 e per la LM15 un indicatore che si conferma al di sopra della media di area geografica con ottima performance su LM-15 (LM14: 13,5% rispetto a 9,7%; LM15: 18,2% rispetto a 3,4%), ma il dato in LM-14 è in calo rispetto all'anno precedente (era 18,6%). L'indicatore iC05 che esprime il rapporto studenti regolari/docenti (indicatore di sostenibilità del CdS) è stabile (3,9 nel 2024 e 4 nel 2023), apparendo più basso della media d'area (8,3) e nazionale (7,5). Per quanto riguarda gli indicatori di occupabilità, bisogna premettere che i dati su LM-15 non sono valorizzati per il 2024. L'indicatore iC07 (laureati a tre anni dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita) è aumentato per LM14 nel 2024 (62,2% a fronte del 56,0% del 2023), recuperando qualcosa rispetto alla media d'area (70,1%) e nazionale (77,8%). La situazione è confermata anche dagli indicatori iC07BIS (laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita) e iC07TER (laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa regolamentata da un contratto) che appaiono in ripresa: per LM14 iC07bis 60% dal 56% del 2023 e iC07ter al 62,8% nel 2024 rispetto al 56,0% del 2023. Il dato è incoraggiante perché in controtendenza alla media di area geografica, dove appare stabile (iC07bis: 69,5% nel 2024; 70,5% nel 2023; iC07ter: 72,9% nel 2024 e 71,4% nel 2023), ma ancora lontano dalla media nazionale (iC07bis: 76,9% nel 2024; iC07ter: 79,7% nel 2024). Il valore iC08, indicatore dell'adeguatezza del CdS alla classe di appartenenza dal momento che valuta la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento, è pari all'89,5% nel 2024, sostanzialmente stabile rispetto agli anni precedenti (90,0% nel 2023; 91,3 nel 2022), anche se è più basso della media geografica (94,9% nel 2024) e della media nazionale (94,0 nel 2024). L'indicatore iC09 sulla qualità della ricerca dei docenti è stabile e pari a 1, in linea con i dati di confronto geografico e nazionale (1,0).

Nel complesso, si apprezza un buon impatto sull'attività didattica del primo anno del processo di razionalizzazione del calendario avviato l'anno scorso, ma difficoltà notevoli si registrano per il conseguimento del titolo entro la durata normale del corso, soprattutto per LM-15. La difficoltà è determinata dalla presenza di esami integrati particolarmente onerosi. Il CdS prevede di rivedere l'offerta ordinamentale per redistribuire il carico didattico tra gli insegnamenti evitando o riducendo gli esami integrati. Tiene l'attrattività del corso di studi con una buona performance soprattutto di LM15 rispetto all'area geografica di riferimento.

#### Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

L'indicatore iC10 (cfu conseguiti all'estero sul totale dei cfu entro la durata normale del corso) mostra nel 2023 un bel balzo in avanti per LM-14 (23,9%) rispetto agli anni precedenti (0 nel 2023 e 5,7% nel 2022), portandosi ben al di sopra dell'area (12,5%) e avvicinandosi molto alla media nazionale (26,8%). Ottime le performance per LM-14 anche per iC10bis (19,4% nel 2023 di contro a 1,9% del 2022 e 4,6% del 2021) e iC11 (30,3% nel 2023 rispetto a 25,6% e 24,4%): in iC10bis (percentuale di cfu conseguiti all'estero su percentuale di cfu conseguiti da studenti) il CdS supera l'area di riferimento (iC10bis: 10,9% nel 2023) o recupera rispetto alla media nazionale (iC10bis: 23,2% nel 2023), mentre per iC11 (percentuale di laureati che entro la durata del corso hanno conseguito almeno 12 cfu all'estero), i dati, pur in netto recupero, sono ancora lontani dalla media

nazionale (81,1% nel 2023) e di area (45,8% nel 2023).

Gli stessi indicatori iC10, iC10bis e iC11 mostrano, invece, un valore 0 per il percorso LM-15. Il dato risente certamente del ridotto numero di iscritti e della percezione di una tradizione di studi antichistici più solida in Italia.

Si conferma la mancanza di studenti che hanno conseguito la precedente laurea all'estero (iC12 pari a 0 sia per LM-14 che per LM-15 dal 2020 al 2024).

In generale, i dati sull'internazionalizzazione mostrano un'ottima performance per LM-14 che è in forte crescita e recupero rispetto alle medie nazionali, segno dell'efficacia delle iniziative portate avanti dal CdS su un ambito che era sofferente (integrazione borse in anni precedenti, maggiore flessibilità nell'equivalenza tra insegnamenti, aumento convenzioni sedi estere). Permane però il problema su LM-15. Il CdS si impegnerà a consolidare le iniziative che sono già in atto e risultate efficaci, mentre intende promuovere convenzioni con sedi attrattive per gli studi classici.

GRUPPO E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13- iC19TER).

Di rilevante si segnala per il 2023 un miglioramento generale nella progressione delle carriere soprattutto nel primo anno. Esso è conseguenza di iniziative di razionalizzazione e snellimento dei calendari didattici (lezioni ed esami). Si premette, tuttavia, per la lettura dei dati che va presa però in considerazione per LM15 la consistenza esigua del denominatore (9 iscritti nel 2023).

Relativamente ai cfu conseguiti al primo anno, l'indicatore iC13 registra una crescita per LM-14, 59,5% da 57,5% del 2022, portandosi sostanzialmente a livello dell'area di riferimento (61,2%), ma ancora distante dalla media nazionale (66,5%). Notevole il balzo per LM-15 (64,8% rispetto al 48,6% del 2023), vicino alla media di area (67,7%), ma ancora lontano da quella nazionale (73,4%). Invece, quanto al valore iC14, continua a calare la percentuale degli studenti di LM-14 che proseguono nel II anno nel medesimo corso (86,7% del 2023 rispetto al 92,2% del 2022 e 95,5% del 2021), mentre il 100% degli iscritti a LM-15 sceglie di rimanere nel CdS, risultato invariato dal 2018 ad oggi. Costante o in crescita appare l'acquisizione dei cfu conseguiti al primo anno per gli studenti che si iscrivono al secondo in LM-14: il 75,0% riesce a conseguire almeno 20 cfu (iC15), cioè 1/3 dei cfu del I anno (iC15bis), dato invariato rispetto al 2022, mentre il 51,7% prosegue al secondo anno dopo aver conseguito almeno 40 cfu al primo anno (iC16), cioè i 2/3 dei cfu previsti (iC16bis), dato in forte crescita rispetto al 37,5% del 2022, superando l'area di riferimento (49% nel 2023) e di poco sotto la media nazionale (54,9% nel 2023). Lo stesso trend si registra per LM-15, dove il lieve calo di iC15 e iC15bis (90,5% rispetto al 100% dell'anno precedente, ma ancora al di sopra delle medie di area e nazionale, rispettivamente 85,5% e 84%) è però compensato dalla notevole crescita per il valore iC16 (52,4% rispetto al 14,3% del 2022). In calo, poi, risulta la percentuale degli immatricolati che si laureano entro un anno dalla durata normale del corso (iC17: 63,6% rispetto al 75,3% dell'anno precedente in LM14; 71,4 rispetto all'86,7% dell'anno precedente per LM-15), portandosi al di sotto delle medie di area e nazionali (73,1% e 73,7% per LM-14 e 78,4% e 80,8% per LM-15). Gli indici di soddisfazione del corso rimangono molto alti per LM-14 se è vero che il 90,9% dei laureati si iscriverrebbe di nuovo al corso (iC18), in ulteriore crescita rispetto al 2023 (81,5%) e ben superiore alle medie di area (84,5%) e nazionale (80,7%), mentre per LM-15 il dato è in calo (63,6% rispetto al 100% dell'anno precedente). In crescita appaiono gli indici di sostenibilità del corso con un aumento del numero di ore erogate da docenti strutturati (iC19, iC19bis e iC19ter), rispettivamente 71,5% nel 2024 (66,7% nel 2023), 86,3% nel 2024 (81,1% nel 2023), 93,5% nel 2024 (89,7% nel 2023), portandosi al di sopra delle medie di area e nazionale.

In generale gli indicatori della didattica paiono premiare per il I anno le iniziative di riordino del calendario (esami, lezioni) intrapreso dal CdS con ottime performance di crescita nell'acquisizione dei crediti (1/3 e 2/3). Una certa difficoltà si registra soprattutto in LM-15 con un vistoso calo degli studenti che si iscriverrebbe di nuovo allo stesso corso, segno delle difficoltà soprattutto nel conseguire la laurea entro la durata normale del corso. Il CdS intende migliorare l'offerta con la riapertura dell'ordinamento e la ristrutturazione del piano di studi.

Buono o comunque in linea con le medie nazionali appare il dato relativo al rapporto tra docenti e studenti, dove l'arruolamento di RTD-A ed RTD-B inseriti in programmi straordinari o finanziati da progetti di ricerca (PNRR, ERC, etc...) spiega l'aumento

dell'indice iC19.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere.

La sezione si riferisce ai dati del 2023. Il CdS continua a non risentire della concorrenza degli altri corsi di studio dell'Ateneo (iC23 - Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'ateneo), mentre si apprezza un leggero aumento degli abbandoni su LM-14 (iC24: 7,6% nel 2023 rispetto al 3,9% del 2022), portandosi al di sopra seppur di poco della media di area (4,5%) e nazionale (6,1%), mentre gli stessi indici sono a 0% per LM-15. Gli studenti che proseguono la carriera universitaria nel II anno (iC21) sono stabili (90,2% per LM-14 nel 2023 rispetto al 92,2% nel 2022; LM-15 resta costantemente negli anni al 100%), con LM-14 più bassa rispetto alla media d'area (96,9%) e nazionale (97,0%) e LM-15 in linea (99,1% area, 98,2% nazionale), mentre il numero dei laureati che conseguono il titolo entro la durata normale del corso (iC22) è in positivo aumento per LM-14 (43,8% rispetto al 36,4% del 2022), ma in vistoso costante calo per LM-15 (14,3% rispetto al 28,6%), dove lo scostamento dalle medie di area (50,0%) e nazionale (56,3%) è davvero marcato.

Nel complesso si apprezza una difficoltà nella progressione delle carriere soprattutto in LM-15 dove la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso è davvero bassa. Le misure adottate (razionalizzazione del calendario) non sono state sufficienti e il CdS intende ristrutturare il corso con la riapertura dell'ordinamento e la revisione degli esami integrati. Di contro resta ottima la fidelizzazione degli studenti con percentuali bassissime o nulle di abbandoni.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Il parametro iC25 mostra una differenza tra LM-14 e LM-15 con il numero di studenti soddisfatti in ulteriore crescita su LM-14 (98,2% nel 2024 rispetto al 95,4% del 2023) con uno scostamento in positivo rispetto ai valori di area (94,3%) e alla media nazionale (93,4%), mentre in LM-15 si nota un vistoso calo (81,8% del 2024 rispetto al 100% del 2023 e del 2022) che porta l'indice ben al di sotto delle medie di area (97,0%) e nazionale (94,3%). Gli indici di occupabilità mostrano, invece, un calo in LM-14 e una crescita in LM-15: iC26 (occupati a un anno), iC26bis (occupati a un anno con contratto) e iC26ter (occupati non impegnati in formazione retribuita e occupati a un anno) sono scesi in LM-14 (36,6% rispetto a 38,0% del 2023 per iC26; 36,7 rispetto a 45,7% del 2022 per iC26bis e 46,2% rispetto a 53,8% del 2022 per iC26ter), lontano dalle medie di area (50,5%) e nazionale (58,1%) del 2024, mentre in LM-15 si apprezza un incremento (66,7% rispetto al 30,0% del 2023 per iC26; 30,0 rispetto al 25,0% del 2022 per iC26bis e 42,9% rispetto a 28,6% del 2022 per iC26ter); il dato è significativo perché in controtendenza rispetto all'area di riferimento e alla media nazionale, che però risultano ancora superiori.

A fronte di un'alta soddisfazione degli studenti di LM-14 si nota un preoccupante calo dell'indice per LM-15, segno di una certa difficoltà sul piano di studi che sarà rimodulato con la riapertura dell'ordinamento, a fronte invece di indici di occupabilità che mostrano una buona ripresa per LM-15 e un lieve calo per LM-14.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente.

La sezione si caratterizza per ottimi risultati, in linea con l'andamento degli ultimi anni. Nel 2024 entrambi gli indicatori (iC27 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo per ore docenza e iC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno) restano infatti decisamente inferiori in confronto alle medie di area geografica e nazionale, garantendo così al CdS le condizioni per un'adeguata azione di monitoraggio e sostegno alle carriere degli studenti.

Commento finale

Le iscrizioni hanno subito una flessione, leggera per quanto riguardo la LM-14, più marcata per LM-15, che appare il curriculum più in sofferenza anche per quanto attiene all'internazionalizzazione, al numero di laureati nel tempo naturale del corso con conseguenti ripercussioni sulla soddisfazione degli studenti. Le azioni di riordino del calendario (insegnamenti distribuiti nei due semestri in maniera più equilibrata; organizzazione degli esami integrati; appelli più diluiti) hanno prodotto ottimi risultati soprattutto su LM-14 e, in generale, hanno favorito la progressione delle carriere nel primo anno in entrambi i

curricula; si attendono ricadute sull'anno successivo con un miglioramento dell'indicatore relativo ai laureati. Tuttavia, le iniziative già in atto rischiano di essere insufficienti a colmare i ritardi che si accumulano nel secondo anno imponendo quindi una rivisitazione dell'ordinamento soprattutto per quanto riguarda gli esami integrati e specialmente sul percorso della LM-15. I dati di occupabilità impegnano a migliorare l'orientamento in uscita e a implementare le attività di tirocinio per ampliare le opportunità professionali al di là del mero canale dell'insegnamento scolastico. Tuttavia, il corso mantiene un livello di alto gradimento soprattutto in LM-14 al di sopra delle medie di area e nazionale, così come risultano positive la consistenza e la qualificazione del corpo docente. Dall'analisi dei dati, il GAQ potrà mettere in atto strategie di miglioramento, secondo le linee dell'ultimo RRC. Il GAQ monitorerà i futuri Indicatori Didattica, Internazionalizzazione e Soddisfazione e Occupabilità per verificare l'efficacia delle azioni intraprese e progettare ulteriori iniziative di miglioramento. La presente scheda, elaborata dal gruppo AQ, è stata discussa e approvata dal consiglio di corso di studi nella seduta dell'11 dicembre 2025.