

## Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Lettere
Città	CHIETI
Codizione	0690106201000001
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-10
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	17	17	17	16	16
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	52	52	52	51	51

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	<b>168</b>	-	182,7	160,4
		2016	<b>168</b>	-	189,8	165,1
		2017	<b>200</b>	-	196,8	173,4

	LMCU; LM)	2018	<b>175</b>	-	214,2	179,6
		2019	<b>204</b>	-	223,3	185,9
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2015	<b>141</b>	-	142,5	127,9
		2016	<b>134</b>	-	154,2	134,5
		2017	<b>166</b>	-	157,8	138,6
		2018	<b>120</b>	-	171,8	144,0
		2019	<b>162</b>	-	181,6	151,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	<b>762</b>	-	691,9	551,4
		2016	<b>740</b>	-	696,9	560,2
		2017	<b>753</b>	-	682,9	572,9
		2018	<b>726</b>	-	710,2	588,3
		2019	<b>713</b>	-	734,8	604,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	<b>469</b>	-	424,7	379,5
		2016	<b>452</b>	-	457,8	402,4
		2017	<b>479</b>	-	451,4	412,6
		2018	<b>465</b>	-	487,4	428,6
		2019	<b>488</b>	-	518,1	443,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	<b>365</b>	-	339,6	300,2
		2016	<b>351</b>	-	373,1	323,5
		2017	<b>385</b>	-	370,3	332,6
		2018	<b>357</b>	-	402,3	346,9
		2019	<b>381</b>	-	430,8	361,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	<b>62</b>	-	29,0	41,3
		2016	<b>41</b>	-	32,6	45,6
		2017	<b>58</b>	-	34,8	44,5
		2018	<b>32</b>	-	35,1	46,2
		2019	<b>62</b>	-	43,7	50,3
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	<b>147</b>	-	99,2	89,8
		2016	<b>138</b>	-	105,6	95,9
		2017	<b>146</b>	-	105,8	95,1
		2018	<b>96</b>	-	104,9	94,3

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	180	469	<b>38,4%</b>	-	-	-	179,4	424,7	42,2%	180,9	379,5	47,7%
		2016	193	452	<b>42,7%</b>	-	-	-	194,6	457,8	42,5%	193,7	402,4	48,1%
		2017	192	479	<b>40,1%</b>	-	-	-	198,2	451,4	43,9%	198,0	412,6	48,0%
		2018	201	465	<b>43,2%</b>	-	-	-	211,7	487,4	43,4%	209,1	428,6	48,8%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	62	147	<b>42,2%</b>	-	-	-	29,0	99,2	29,2%	41,3	89,8	46,0%
		2016	41	138	<b>29,7%</b>	-	-	-	32,6	105,6	30,9%	45,6	95,9	47,6%
		2017	58	146	<b>39,7%</b>	-	-	-	34,8	105,8	32,9%	44,5	95,1	46,8%
		2018	32	96	<b>33,3%</b>	-	-	-	35,1	104,9	33,5%	46,2	94,3	49,0%
		2019	62	157	<b>39,5%</b>	-	-	-	43,7	113,9	38,4%	50,3	98,8	50,9%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2015	68	168	<b>40,5%</b>	-	-	-	17,8	182,7	9,8%	37,8	160,4	23,6%
		2016	52	168	<b>31,0%</b>	-	-	-	14,9	189,8	7,8%	38,5	165,1	23,3%
		2017	48	200	<b>24,0%</b>	-	-	-	21,5	196,8	10,9%	43,8	173,4	25,2%
		2018	46	175	<b>26,3%</b>	-	-	-	18,9	214,2	8,8%	42,0	179,6	23,4%
		2019	46	204	<b>22,5%</b>	-	-	-	21,8	223,3	9,8%	43,6	185,9	23,4%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	469	27	<b>17,4</b>	-	-	-	463,4	30,5	15,2	417,4	31,4	13,3
		2016	452	33	<b>13,7</b>	-	-	-	471,0	30,2	15,6	425,2	31,1	13,7
		2017	479	35	<b>13,7</b>	-	-	-	489,6	30,8	15,9	442,3	31,0	14,3
		2018	465	35	<b>13,3</b>	-	-	-	526,7	30,8	17,1	457,9	30,3	15,1
		2019	488	37	<b>13,2</b>	-	-	-	560,3	31,2	18,0	472,2	30,8	15,3
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	18	105	<b>17,1%</b>	-	-	-	13,1	72,4	18,0%	16,3	64,6	25,2%
		2016	23	122	<b>18,9%</b>	-	-	-	15,3	82,8	18,5%	18,4	72,0	25,6%
		2017	31	105	<b>29,5%</b>	-	-	-	16,8	79,6	21,1%	20,1	67,9	29,6%
		2018	19	119	<b>16,0%</b>	-	-	-	13,9	83,8	16,6%	16,2	71,1	22,7%
		2019	6	68	<b>8,8%</b>	-	-	-	13,1	81,9	16,0%	15,6	68,0	23,0%
		2015	13	105	<b>12,4%</b>	-	-	-	8,4	72,4	11,5%	11,2	66,5	16,8%

iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	14	122	<b>11,5%</b>	-	-	-	10,3	82,8	12,4%	13,3	74,5	17,8%
		2017	21	105	<b>20,0%</b>	-	-	-	10,0	79,6	12,6%	13,3	70,4	18,9%
		2018	14	119	<b>11,8%</b>	-	-	-	9,6	83,8	11,4%	12,0	73,7	16,3%
		2019	6	68	<b>8,8%</b>	-	-	-	9,0	81,9	11,0%	12,0	70,5	17,1%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	13	105	<b>12,4%</b>	-	-	-	8,4	69,4	12,0%	11,2	63,1	17,7%
		2016	14	25	<b>56,0%</b>	-	-	-	10,3	22,4	46,1%	13,3	25,1	52,9%
		2017	21	39	<b>53,8%</b>	-	-	-	10,0	21,9	45,7%	13,3	26,5	50,2%
		2018	14	25	<b>56,0%</b>	-	-	-	9,6	19,3	49,4%	12,0	21,5	55,8%
		2019	6	11	<b>54,5%</b>	-	-	-	9,0	17,8	50,7%	12,0	20,3	59,2%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	11,50	12,00	<b>95,8%</b>	-	-	-	11,2	11,3	99,2%	10,9	11,1	98,4%
		2016	12,50	13,00	<b>96,2%</b>	-	-	-	10,6	10,7	99,1%	10,6	10,8	98,1%
		2017	15,00	15,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	11,9	12,0	99,5%	11,5	11,7	97,9%
		2018	11,50	12,00	<b>95,8%</b>	-	-	-	11,9	11,9	99,7%	11,1	11,4	97,6%
		2019	14,50	15,00	<b>96,7%</b>	-	-	-	12,8	12,8	99,8%	11,5	11,7	97,6%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	33	15.263	<b>2,2‰</b>	-	-	-	50,8	14.202,9	3,6‰	136,1	13.522,4	10,1‰
		2016	22	15.355	<b>1,4‰</b>	-	-	-	77,1	15.479,9	5,0‰	146,2	14.498,8	10,1‰
		2017	50	15.913	<b>3,1‰</b>	-	-	-	108,5	15.600,0	7,0‰	154,5	14.758,3	10,5‰
		2018	111	16.250	<b>6,8‰</b>	-	-	-	91,3	16.735,7	5,5‰	152,1	15.497,1	9,8‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2015	0	62	<b>0,0‰</b>	-	-	-	1,6	29,0	54,8‰	2,4	41,3	58,9‰
		2016	2	41	<b>48,8‰</b>	-	-	-	1,4	32,6	41,4‰	3,2	45,6	69,9‰
		2017	1	58	<b>17,2‰</b>	-	-	-	1,0	34,8	28,7‰	3,3	44,5	74,0‰
		2018	0	32	<b>0,0‰</b>	-	-	-	1,5	37,2	41,1‰	3,6	48,0	74,7‰
		2019	4	62	<b>64,5‰</b>	-	-	-	3,8	46,3	81,3‰	4,2	52,2	80,7‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno	2015	0	168	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,3	182,7	1,6‰	2,4	160,4	15,2‰
		2016	1	168	<b>6,0‰</b>	-	-	-	0,2	189,8	1,2‰	2,5	165,1	15,0‰
		2017	0	200	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,7	196,8	3,4‰	3,3	173,4	18,9‰

	conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2018	0	175	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	214,2	1,6%	2,4	179,6	13,2%
		2019	1	204	<b>4,9%</b>	-	-	-	0,2	223,3	1,0%	2,6	185,9	13,8%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	29,2	60,0	<b>48,6%</b>	-	-	-	31,6	60,0	52,7%	33,1	60,0	55,2%
		2016	30,0	60,0	<b>49,9%</b>	-	-	-	31,6	60,0	52,7%	33,7	60,0	56,2%
		2017	29,3	60,0	<b>48,8%</b>	-	-	-	32,5	60,0	54,1%	33,4	60,0	55,6%
		2018	34,3	60,0	<b>57,2%</b>	-	-	-	32,5	60,0	54,2%	33,8	60,0	56,4%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	104	141	<b>73,8%</b>	-	-	-	109,1	142,5	76,6%	98,5	127,9	77,0%
		2016	115	134	<b>85,8%</b>	-	-	-	121,2	154,2	78,6%	106,1	134,5	78,9%
		2017	129	166	<b>77,7%</b>	-	-	-	124,1	157,8	78,7%	106,2	138,6	76,6%
		2018	94	120	<b>78,3%</b>	-	-	-	133,7	171,8	77,8%	110,7	144,0	76,9%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	91	141	<b>64,5%</b>	-	-	-	93,8	142,5	65,8%	84,6	127,9	66,1%
		2016	93	134	<b>69,4%</b>	-	-	-	104,2	154,2	67,6%	91,9	134,5	68,3%
		2017	116	166	<b>69,9%</b>	-	-	-	107,5	157,8	68,1%	91,9	138,6	66,3%
		2018	84	120	<b>70,0%</b>	-	-	-	118,7	171,8	69,1%	97,4	144,0	67,6%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	91	141	<b>64,5%</b>	-	-	-	93,8	142,5	65,8%	84,7	127,9	66,2%
		2016	93	134	<b>69,4%</b>	-	-	-	104,3	154,2	67,6%	92,0	134,5	68,4%
		2017	116	166	<b>69,9%</b>	-	-	-	107,5	157,8	68,1%	92,0	138,6	66,4%
		2018	84	120	<b>70,0%</b>	-	-	-	118,7	171,8	69,1%	97,6	144,0	67,7%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	45	141	<b>31,9%</b>	-	-	-	55,5	142,5	39,0%	55,1	127,9	43,0%
		2016	49	134	<b>36,6%</b>	-	-	-	59,9	154,2	38,9%	59,4	134,5	44,1%
		2017	47	166	<b>28,3%</b>	-	-	-	63,4	157,8	40,2%	60,2	138,6	43,4%
		2018	50	120	<b>41,7%</b>	-	-	-	68,9	171,8	40,1%	63,7	144,0	44,2%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	45	141	<b>31,9%</b>	-	-	-	55,6	142,5	39,0%	55,2	127,9	43,1%
		2016	49	134	<b>36,6%</b>	-	-	-	60,1	154,2	39,0%	59,5	134,5	44,2%
		2017	47	166	<b>28,3%</b>	-	-	-	63,6	157,8	40,3%	60,4	138,6	43,6%
		2018	50	120	<b>41,7%</b>	-	-	-	69,3	171,8	40,3%	63,9	144,0	44,4%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	79	186	<b>42,5%</b>	-	-	-	57,9	151,6	38,2%	57,3	122,5	46,8%
		2016	67	151	<b>44,4%</b>	-	-	-	55,5	137,1	40,5%	57,0	120,3	47,4%
		2017	67	139	<b>48,2%</b>	-	-	-	61,0	153,4	39,8%	61,1	129,2	47,3%
		2018	68	141	<b>48,2%</b>	-	-	-	60,5	142,5	42,4%	61,7	127,9	48,3%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	88	137	<b>64,2%</b>	-	-	-	63,8	97,3	65,5%	57,4	83,3	68,9%
		2016	69	130	<b>53,1%</b>	-	-	-	70,1	106,9	65,6%	64,2	92,5	69,4%
		2017	88	140	<b>62,9%</b>	-	-	-	66,5	101,6	65,5%	63,6	90,9	69,9%
		2018	56	87	<b>64,4%</b>	-	-	-	69,2	97,2	71,2%	62,9	87,7	71,7%
		2019	93	148	<b>62,8%</b>	-	-	-	84,4	112,1	75,3%	74,4	98,5	75,5%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	1.668	2.398	<b>69,6%</b>	-	-	-	1.720,7	2.053,2	83,8%	1.729,3	2.068,1	83,6%
		2016	1.788	3.114	<b>57,4%</b>	-	-	-	1.626,9	1.991,8	81,7%	1.735,2	2.137,7	81,2%
		2017	2.040	3.201	<b>63,7%</b>	-	-	-	1.655,3	2.070,4	80,0%	1.696,9	2.147,2	79,0%
		2018	2.286	3.336	<b>68,5%</b>	-	-	-	1.718,9	2.184,3	78,7%	1.646,4	2.140,3	76,9%
		2019	2.172	2.994	<b>72,5%</b>	-	-	-	1.583,8	2.076,6	76,3%	1.595,7	2.193,6	72,7%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	115	141	<b>81,6%</b>	-	-	-	121,5	142,5	85,3%	111,8	127,9	87,4%
		2016	125	134	<b>93,3%</b>	-	-	-	135,2	154,2	87,7%	119,2	134,5	88,6%
		2017	144	166	<b>86,7%</b>	-	-	-	138,6	157,8	87,8%	121,4	138,6	87,6%
		2018	105	120	<b>87,5%</b>	-	-	-	150,7	171,8	87,7%	126,8	144,0	88,0%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	32	151	<b>21,2%</b>	-	-	-	30,2	137,1	22,1%	38,5	120,3	32,0%
		2016	46	139	<b>33,1%</b>	-	-	-	34,9	153,4	22,8%	42,1	129,2	32,6%
		2017	41	141	<b>29,1%</b>	-	-	-	37,3	142,5	26,2%	44,0	127,9	34,4%
		2018	51	134	<b>38,1%</b>	-	-	-	41,8	154,2	27,1%	46,3	134,5	34,4%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	4	141	<b>2,8%</b>	-	-	-	7,4	142,5	5,2%	7,3	127,9	5,7%
		2016	1	134	<b>0,7%</b>	-	-	-	7,4	154,2	4,8%	7,3	134,5	5,4%
		2017	8	166	<b>4,8%</b>	-	-	-	7,1	157,8	4,5%	7,8	138,6	5,6%
		2018	6	120	<b>5,0%</b>	-	-	-	9,8	171,8	5,7%	8,6	144,0	5,9%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	58	186	<b>31,2%</b>	-	-	-	50,5	151,6	33,3%	39,1	122,5	31,9%
		2016	39	151	<b>25,8%</b>	-	-	-	42,7	137,1	31,1%	38,0	120,3	31,6%
		2017	37	139	<b>26,6%</b>	-	-	-	49,3	153,4	32,1%	40,3	129,2	31,2%
		2018	43	141	<b>30,5%</b>	-	-	-	43,8	142,5	30,7%	39,8	127,9	31,1%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	122	137	<b>89,1%</b>	-	-	-	83,7	97,3	86,0%	72,7	83,3	87,2%
		2016	113	130	<b>86,9%</b>	-	-	-	94,8	106,9	88,7%	81,7	92,5	88,3%
		2017	123	140	<b>87,9%</b>	-	-	-	89,2	101,6	87,7%	80,1	90,9	88,1%
		2018	78	87	<b>89,7%</b>	-	-	-	87,6	97,2	90,1%	78,9	87,7	90,0%
		2019	128	148	<b>86,5%</b>	-	-	-	102,0	112,1	91,0%	89,8	98,5	91,2%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	762	20,0	<b>38,1</b>	-	-	-	762,8	17,1	44,6	577,6	17,2	33,5
		2016	740	26,0	<b>28,5</b>	-	-	-	766,9	16,6	46,2	586,3	17,8	32,9
		2017	753	26,7	<b>28,2</b>	-	-	-	789,9	17,3	45,8	609,8	17,9	34,1
		2018	726	27,8	<b>26,1</b>	-	-	-	819,8	18,2	45,0	625,5	17,8	35,1
		2019	713	25,0	<b>28,6</b>	-	-	-	846,9	17,3	48,9	642,1	18,3	35,1
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	174	10,6	<b>16,5</b>	-	-	-	195,2	6,0	32,5	172,1	6,4	27,1
		2016	182	10,2	<b>17,8</b>	-	-	-	204,9	5,8	35,5	175,6	6,2	28,2
		2017	219	11,5	<b>19,0</b>	-	-	-	222,3	6,2	35,9	186,9	6,1	30,6
		2018	184	11,2	<b>16,4</b>	-	-	-	237,3	6,8	34,8	193,2	6,2	31,2
		2019	216	9,8	<b>22,0</b>	-	-	-	246,1	6,1	40,1	198,8	6,1	32,5

Breve commento

Dall'analisi degli indicatori proposti dall'Anvur ai fini del monitoraggio del CdS in Lettere si evince un quadro di sostanziale convergenza dei dati con le performances di analoghi corsi in ambito nazionale e in area centro-meridionale. In particolare, si registra nella serie annuale disponibile un miglioramento di alcuni indici che evidenziavano (come rilevato nel Rapporto di Riesame Ciclico del 2019) elementi di criticità. Il numero di avvisi di carriera al primo anno (ind. iC00a) ha fatto registrare un consistente aumento nel 2019 (204) rispetto al 2018 (175); dai dati parziali relativi alle immatricolazioni del 2020/2021, si rileva che il dato va stabilizzandosi sopra le 200 unità (fonte Segreteria Studenti). Lo stesso trend si osserva per quanto riguarda gli immatricolati puri (ind. iC00b): 120 nel 2018, 162 nel 2019. In lieve flessione risulta il numero complessivo degli iscritti (ind. iC00d): 726 nel 2018, 713 nel 2019, mentre quello degli iscritti regolari (ind. iC00e) è in risalita: 465 nel 2018, 488 nel 2019.

Per quanto riguarda il numero dei laureati entro la durata normale del corso (ind. iC00g), si rileva una crescita positiva nel triennio: 58 nel 2017, 32 nel 2018, 62 nel 2019; ugualmente in crescita risulta il numero complessivo dei laureati (ind. iC00h): 146 nel 2017, 96 nel 2018, 157 nel 2019 (va comunque segnalato che il dato relativo al 2018 è senza dubbio sottostimato, avendo il CdS accertato presso i competenti uffici d'Ateneo che 23 chiusure di carriera per laurea non erano state correttamente comunicate all'Anagrafe Nazionale Studenti entro la data di rilevamento). Per le percentuali vedi infra.

Per quanto riguarda gli indicatori relativi alla didattica (gruppo A) si osserva che:

- la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (ind. iC01) risulta in positiva risalita nel triennio 2016-2018 (42,7% nel 2016, 39,9% nel 2017, 43,2% nel 2018), in linea con il dato relativo a quello di corsi analoghi dell'area geografica di appartenenza (che oscilla tra il 42,5% e il 43,4%), sebbene ancora inferiore al dato nazionale (48,0% -48,8%);

- la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (ind. iC02), è anch'essa in risalita nel triennio 2017-2019: 39,7% nel 2017, 33,3% nel 2018, 39,5% nel 2019), dati tendenzialmente superiori a quelli di corsi analoghi dell'area geografica di appartenenza (che oscillano tra il 32,9% e il 38,4%), sebbene ancora inferiori al dato nazionale (46,8-50,9%). Si osserva, ad ogni modo, che i dati relativi agli indicatori iC01 e iC02 rispondono pienamente al target di miglioramento fissato nel RRC 2019;

- sostanzialmente stabile nel triennio 2017-2019 risulta il numero di iscritti provenienti da altre regioni (2017: 48, 2018: 46, 2019: 48), per quanto la percentuale di essi (ind. iC03) faccia registrare qualche oscillazione in ragione di un aumento degli iscritti provenienti dalla regione (24,4% nel 2017, 26,3% nel 2018, 22,5% nel 2019). Si tratta comunque di percentuali ben al di sopra di quelle riferite a corsi analoghi dell'area geografica di appartenenza (8,8%-10,9%), e comunque in linea con i dati nazionali (23,4%), segno che il corso continua ad esercitare una buona attrattività per gli studenti delle regioni limitrofe;

- il rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b), (ind. iC05), è stabile nel triennio 2017-2019 (13,7-13,3-13,2). Si tratta comunque di un dato positivo se comparato con quello dell'area geografica di riferimento (15,9-17,1-18,0) e della situazione nazionale (14,3-15,1-15,3);

- la percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (ind. iC06 ter) nel triennio 2017-2019 è sostanzialmente stabile (2017:53,8%, 2018:56%, 2019:54,5% (superiore ai dati relativi all'area geografica di appartenenza, 45,7-49,4, 50,7%, e in linea con quelli nazionali che sono compresi tra il 50,2% e il 59,2%). La percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (ind. iC06 bis) segna una lieve flessione (dal 11,8% del 2018 all'8,8% del 2019) attestandosi di poco al di sotto del dato dell'area geografica di riferimento, pari all'11,4-11%, ma risultando di alcuni punti inferiore a quello nazionale che varia dal 16,3% al 17,1%). Ugualmente la percentuale Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (ind. iC06), che varia dal 16% del 2018 all'8,8% del 2019, appare inferiore al dato relativo all'area geografica di riferimento (16,6-16,0%), ma di alcuni punti inferiore al dato nazionale (22,7-23%). Va comunque segnalato che, per il 2019, il 92,6% dei laureati si è iscritto ad un corso magistrale di secondo livello (dati AlmaLaurea);

- la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti del CdS di cui sono docenti di riferimento (ind. iC08) è del 95,8% nel 2018 e del 96,7% nel 2019, in linea con il dato nazionale (97,6%) e lievemente inferiore con quello dell'area geografica di appartenenza (99,7-99,8%).

Per quel che concerne gli indicatori relativi all'internazionalizzazione (gruppo B), i dati ultimi evidenziano un confortante miglioramento della situazione, dal momento che la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU (ind. iC10) è, nel 2016 del 1,4, nel 2017 del 3,1, e nel 2018 del 6,8 (valore che supera quello dell'area geografica di riferimento pari al 5,5 e si avvicina a quello nazionale che è del 9,8). In decisa ripresata la quota di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (ind. iC11) (passa dal 17,20 del 2017, al 64,5 del 2019), per quanto resti ancora al di sotto del dato relativo all'area geografica di riferimento (81,3) e a quello nazionale (80,7). Non significativa la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (ind. iC12), dato che nel triennio 2017-2019 si riscontra un solo caso.

Il CdS si è posto già da tempo l'obiettivo di migliorare l'internazionalizzazione della formazione degli studenti (vedi anche rapporto di riesame ciclico del 2019). E dunque le azioni messe in campo sembrano sortire gli effetti sperati (per il corrente a.a. risulta, tra l'altro, che è raddoppiato rispetto all'anno precedente il numero di studenti vincitori di una borsa Erasmus, nonostante l'emergenza sanitaria in atto non consenta prospettive ottimistiche). L'obiettivo è quello di continuare sulla strada intrapresa, rafforzando le iniziative e i canali di pubblicizzazione dei bandi Erasmus

(raccordandosi sempre più con le iniziative che la struttura d'Ateneo deputata ai rapporti internazionali va progressivamente implementando). Si confermeranno inoltre gli incentivi per gli studenti che effettuano un soggiorno Erasmus, ossia l'attribuzione di un ulteriore punto in sede di laurea e il sostegno economico ad integrazione delle borse erogate dall'Ateneo (come già deliberato dal CdS nel passato anno accademico). Nella stessa direzione va l'ampliamento dell'offerta formativa relativa ai corsi di lingua straniera, premessa indispensabile per sensibili progressi in questo ambito. Riguardo agli ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (gruppo E), i dati evidenziano, per il 2018 (ultimo anno disponibile), una costante ripresa rispetto all'anno precedente e, per lo più, scostamenti in positivo rispetto a quelli dell'area geografica di riferimento e nazionale nell'acquisizione dei CFU. In particolare, la percentuale di CFU conseguiti al primo anno sul totale dei CFU previsti (ind. iC13) passa dal 48,8% del 2017 al 57,2% del 2018 (contro il 54,2% dell'area geografica di riferimento e il 56,4% a livello nazionale). Ugualmente in crescita risultano gli altri indicatori di questa sezione: la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (ind. iC14) passa dal 77,7% del 2017 al 78,3% del 2018, dato lievemente, ma significativamente superiore a quello nazionale (76,9%) e di area (77,8%). La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (ind. iC15) è sostanzialmente stabile (passa dal 69,9% del 2017 al 70% del 2018), e si conferma di alcuni punti superiore alla media di area (69,1%) e nazionale (67,7%). Gli indicatori iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) e iC16bis (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno) passano dal 28,3% del 2017 al 41,7% del 2018, superando il dato relativo all'area di appartenenza (40,1%), pur rimanendo di qualche punto inferiore alla percentuale nazionale (44,2%). Stabile nel biennio la percentuale di studenti che si laureano entro la durata normale del corso (ind. iC17): la percentuale si attesta, per il 2017 e il 2018, al 48,2%, ben al di sopra della percentuale che riguarda corsi analoghi dell'area geografica di riferimento (42,4%) e perfettamente in linea con il dato nazionale (48,3%). Il recupero statistico su parametri fondamentali per misurare l'efficacia dell'azione formativa è ovviamente motivo di soddisfazione da parte del CdS (che a tale obiettivo ha dedicato particolare attenzione nel RRC 2019). Questo non toglie che bisogna proseguire nel consolidamento della produttività degli studenti. E dunque il gruppo AQ continuerà a monitorare costantemente sia le carriere degli studenti sia il rapporto fra CFU erogati e carico didattico dei singoli insegnamenti, affinché esso sia il più equilibrato possibile, dando altresì indicazioni perché all'interno dei corsi il numero delle ore di lezione dedicate allo studio assistito e alle esercitazioni; si prevede inoltre una implementazione dei servizi di tutoraggio agli studenti (in particolare, sono già state avviate azioni specifiche in favore degli studenti fuori corso).

Per quel che concerne l'indicatore iC18 (soddisfazione dei laureati), il tasso di laureati che si iscriverebbero allo stesso CdS, per il 2019, è pari al 62,8% (in lieve flessione rispetto all'anno precedente, ma in crescita rispetto al triennio, considerando che nel 2016 era del 53,1%). Il dato è comunque di alcuni punti al di sotto di quello nazionale (che è del 75,5%). La percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (ind. iC25), per il 2019, si attesta, invece, all'86,5%, ed è di alcuni punti al di sotto del dato nazionale (91,2%).

In merito all'indicatore iC19 (percentuale ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato) si osserva una ripresa in positivo, dal momento che il valore percentuale passa dal 63,7% del 2017 al 72,5% del 2019, allineandosi perfettamente a quello nazionale (72,7%).

Quanto agli indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere i dati complessivi evidenziano una buona progressione in positivo degli indicatori. La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (ind. iC21) migliora dall'86,7% del 2017 all'87,5% del 2019 (in linea con il dato nazionale e di area che è rispettivamente dell'88% e dell'87,7%). La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (ind. iC22) fa registrare una consistente progressione in positivo, passando dal 29,1% del 2017 al 38,1% del 2018, segnando uno stacco di diversi rispetto al dato di area (27,1%) ed anche a quello nazionale (34,4%).

La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (ind. iC23), è sostanzialmente stabile nel biennio 2017-18 (4,8%-5%), ed è lievemente inferiore ai dati area (5,7%) e nazionali (5,9%). Per quanto riguarda il dato relativo agli abbandoni del CdS dopo N+1 anni (ind. iC24), sia pure con un incremento dal 2017 (26,6%) al 2018 (30,5%), esso resta in linea con il dato di area (30,7%) e nazionale (31,1%).

Infine, riguardo agli indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Consistenza e Qualificazione del corpo docente i dati si discostano positivamente da quelli nazionali e dell'area geografica di riferimento. Il rapporto studenti iscritti / docenti complessivo, pesato per ore di docenza (ind. iC27), varia dal 26,1/1 del 2018 al 28,6/1 del 2019. Il rapporto studenti iscritti al primo anno / docenti del primo anno, pesato per ore di docenza (ind. iC28) è di 16,4 ad 1 (2018) e di 22,0/1 per il 2019 di contro ad un 32,5/1 rilevato a livello nazionale e ad un 40,1/1 riferito all'area di appartenenza.

La presente scheda è stata approvata definitivamente nel Consiglio del CdS del 18.11.2020.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

