

[BASA 21/22] STORIA ROMANA - 197292

**L'Impero e la pandemia:**  
il governo romano e la peste antonina  
all'epoca di Marco Aurelio

Università «Gabriele d'Annunzio» di Chieti

**Dott. Alister Filippini, Insegnamento di Storia Romana LM**

Corso di Laurea magistrale, a.a. 2021/2022, semestre I

Settimana 1, Lezione 1: venerdì 22.10.2021

Settimana 2, Lezioni 2-3-4: merc-giov-ven 26-28-29.10.2021

# Insegnamento di Storia Romana LM (6 CFU) per i diversi corsi di laurea magistrale

- **Beni Archeologici e Storico-Artistici, percorso Archeologico (LM-2), coorte 2021, anno I:**
- **Storia Romana (MM020N):** modulo integrato di Storia Romana e Storia Medievale (tot. 12 CFU), esame obbligatorio, caratterizzante (B)
- **Filologia del Mondo Antico (LM-15), coorte 2020, anno II:**
- **Storia Romana (LTS076):** esame obbligatorio, caratterizzante (B)
- **Filologia Moderna (LM-14), coorte 2021, anno I:**
- **Storia Romana (LC239):** a scelta predefinita (2 esami su 10), caratterizzante (B)
- **Filologia Moderna (LM-14), coorte 2020, anno II:**
- **Storia Romana (LC239):** a scelta libera (esame da 6 CFU), categoria a scelta dello studente (D)
- **Scienze Filosofiche (LM-78), coorte 2021, anno I:**
- **Storia Romana (SFI007):** a scelta predefinita (1 esame su 6), caratterizzante (B)
- **Scienze Filosofiche (LM-78), coorte 2020, anno II:**
- **Storia Romana (SFI007):** a scelta libera (esame da 6 CFU), categoria a scelta dello studente (D)

# Insegnamento di Storia Romana LM (6 CFU)

## a.a. 2021/2022, semestre I

- Settore scientifico-disciplinare (SSD): **Storia Romana, L-ANT/03**
- Periodo didattico: 22 ottobre - 17 dicembre 2021
- Lezioni: 6 ore a settimana, per tot. 42 ore / 7 settimane
- **Orario interno:**
- **Mercoledì, 2 ore, 18.00-20.00, lezione online**
- **Giovedì, 2 ore, 14.00-16.00, Polo Didattico, Aula 6**
- **Venerdì, 2 ore, 11.00-13.00, Polo Didattico, Aula 5**
  
- **Online, piattaforma Teams: [BASA 21/22] STORIA ROMANA - 197292**
- **Ricevimento studenti: Giovedì, 2 ore, 11.00-13.00, 1° piano, IV dente, studio**
- Email: [alister.filippini@unich.it](mailto:alister.filippini@unich.it)

# Insegnamento di Storia Romana LM (6 CFU): prerequisiti fondamentali

- Il prerequisito necessario di accesso al corso di Storia Romana LM è che lo studente abbia già sostenuto l'esame di **Storia Romana LT (almeno 6 CFU)**

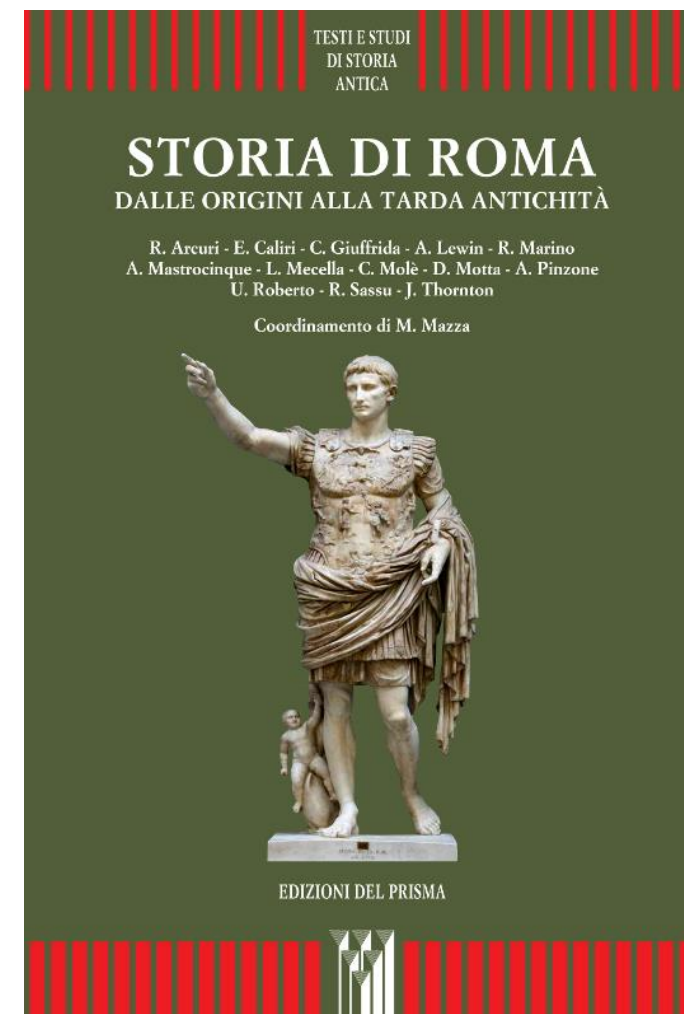
• **In alternativa si richiede allo studente di:**

**1) studiare un Manuale di Storia Romana (obbligatorio):**

AA.VV. (coordinamento di M. MAZZA), *Storia di Roma dalle origini alla Tarda Antichità*, Catania, Edizioni del Prisma, 2014 (e successive ristampe), tutto il volume (pp. 9-469). Questo testo farà parte del programma d'esame.

**2) e di contattare il Docente**, con largo anticipo, per fissare un incontro in sede di ricevimento e definire il programma d'esame, chiarendo ogni eventuale dubbio: [alister.filippini@unich.it](mailto:alister.filippini@unich.it)

- E' inoltre utile (ma non obbligatoria) la conoscenza delle lingue antiche, latina e greca



# Insegnamento di Storia Romana LM (6 CFU): programma d'esame

- Per il programma dettagliato del corso con tutta la **bibliografia d'esame** (studenti freq. / non freq.), vd. la **pagina web dell'insegnamento di Storia Romana LM**: <https://www.unich.it/ugov/degrecourse/197292>
- A. Testi e materiali didattici obbligatori per TUTTI GLI STUDENTI (frequentanti/non frequentanti):
  - 1) **Una monografia**: A. FRASCHETTI, *Marco Aurelio. La miseria della filosofia*, Roma-Bari, Laterza, 2008, tutto il volume (pp. XXV + 1-250)
  - 2) **Una selezione di saggi e articoli**: alcuni contributi in lingua italiana e inglese, tratti da E. LO CASCIO (a cura di), *L'impatto della "peste antonina"*, Bari, Edipuglia, 2012, e da varie riviste scientifiche internazionali, saranno disponibili come files.pdf sul sito DiLASS, sezione Materiale didattico: <https://www.dilass.unich.it/node/6865>
  - 3) **Le slides delle lezioni contenenti le fonti antiche**, analizzate e discusse durante il corso, saranno disponibili come files.pdf sul sito DiLASS, sezione Materiale didattico: <https://www.dilass.unich.it/node/6865>
- B. Testi aggiuntivi (obbligatori) per i soli STUDENTI NON FREQUENTANTI:
  - 4) **Una selezione aggiuntiva di articoli**: alcuni articoli in lingua italiana e inglese, tratti da varie riviste scientifiche internazionali, saranno disponibili come files.pdf sul sito DiLASS, sezione Materiale didattico: <https://www.dilass.unich.it/node/6865>
- **Avvertenza**: **gli STUDENTI NON FREQUENTANTI** sono invitati a contattare il Docente, con largo anticipo, per fissare un incontro in sede di ricevimento e definire il programma d'esame, chiarendo ogni eventuale dubbio: [alister.filippini@unich.it](mailto:alister.filippini@unich.it)

# E. Lo Cascio (a cura di), *L'impatto della «peste antonina»*, Atti del Convegno internazionale 2008, Bari 2012

- **Selezione dei contributi per il programma d'esame (studenti freq. / non freq.):**
- **A) Contributi in italiano: 6 testi dal libro *L'impatto della «peste antonina»* (2012)**
- 1) E. Lo Cascio, *Introduzione*, pp. 5-13.
- 2) I. Andorlini, *Considerazioni sulla «peste antonina» in Egitto alla luce delle testimonianze papirologiche*, pp. 15-28.
- 3) A. Storchi Marino, *Una rilettura delle fonti storico-letterarie sulla peste di età antonina*, pp. 29-61.
- 4) Chr. Bruun, *La mancanza di prove di un effetto catastrofico della «peste antonina» (dal 166 d.C. in poi)*, pp. 123-165.
- 5) A. Marcone, *Epidemie, conseguenze economiche e rimedi legislativi: la peste costantinopolitana del 542 a confronto con la «peste antonina»*, pp. 297-310.
- 6) M. Livi Bacci, *Note demografiche ed epidemiologiche a margine della «peste antonina»*, pp. 339-345.
- **+ 2 capitoli/articoli scientifico in italiano:**
- 7) S. Mazzarino, *L'Impero romano*, Roma-Bari 1962, vol. I, pp. 334-343.
- 8) A. Marcone, *La pesta antonina. Testimonianze e interpretazioni*, «Rivista Storica Italiana» 114, 2002, pp. 803-819.
- **Tot. 8 testi, circa 150 pp.**

# E. Lo Cascio (a cura di), *L'impatto della «peste antonina»*, Atti del Convegno internazionale 2008, Bari 2012

- **Selezione dei contributi per il programma d'esame (studenti freq. / non freq.):**
- **B.1) Contributi in inglese: 3 testi dal libro *L'impatto della «peste antonina»* (2012)**
- **1) Y. Zelener**, *Genetic evidence, density dependence and epidemiological models of the «Antonine Plague»*, pp. 167-177.
- **2) W. Scheidel**, *Roman wellbeing and the economic consequences of the Antonine Plague*, pp. 265-295.
- **3) W.V. Harris**, *The Great Pestilence and the complexities of the Antonine-Severan economy*, pp. 331-338.
- **+ 1 articolo scientifico in inglese:**
- **4) R.P. Duncan-Jones**, *The Antonine Plague revisited*, «Arctos» 52, 2018, pp. 41-72.
- **Tot. 4 testi, circa 80 pp.**

# Testi alternativi per chi non legge l'inglese: contributi in lingua francese

- **Selezione dei contributi per il programma d'esame (studenti freq. / non freq.):**
- **B.2) Testi alternativi SOLO per chi non legge l'inglese:**
- **3 contributi in francese:**
- **1) B. Rossignol**, *Le climat, les famines et la guerre: éléments du contexte de la peste antonine*, in Lo Cascio (a cura di), *L'impatto della «peste antonina»*, Bari 2012, pp. 87-122.
- **2) B. Rossignol**, «*Il avertissait les cités de se méfier des pestes, des incendies, des tremblements de terre*». *Crises militaire, frumentaire et sanitaire: les cités de l'Occident au temps de la Peste Antonine*, in L. Lamoine et alii (édd.), *Gérer les territoires, les patrimoines et les crises*, Clermont-Ferrand 2012, pp. 451-470.
- **3) contributo da definire, circa 20 pp.** (richiedere al docente)
- **Tot. 3 testi, circa 80 pp.**



# Letture aggiuntive (obbligatorie) per gli studenti non frequentanti

- 1) F. Stok, *Peste e letteratura*, «Annali della Scuola Medica Salernitana» 6, 2013, pp. 55-75.
  - 2) A. Filippini - G.L. Gregori, *Adversus rebelles. Forme di ribellione e di reazione romana nelle Spagne e in Asia Minore al tempo di Marco Aurelio*, «Mediterraneo Antico» 12, 2009, pp. 55-96.
  - 3) A. Filippini, *Anomalie dell'evergetismo in tempo di guerra: i notabili della provincia d'Asia tra arruolamenti e fiscalità d'emergenza al tempo di Marco Aurelio*, «Mediterraneo Antico» 14, 2011, pp. 289-318.
  - 4) A. Filippini, *Guerre, tasse, contadini ed eresia. Note preliminari per un'analisi socio-economica dell'insorgenza del montanismo in Frigia*, «Mediterraneo Antico» 15, 2012, pp. 437-450.
  - 5) A. Filippini, *Su alcuni proconsoli d'Asia all'epoca di Marco Aurelio (168-173): Kaisergeschichte e Kirchengeschichte tra fonti letterarie ed epigrafiche*, in M.L. Caldelli - G.L. Gregori (a cura di), *Epigrafia e ordine senatorio, 30 anni dopo* (Tituli 10), Atti della XIX<sup>e</sup> Rencontre franco-italienne d'épigraphie du monde romain (Roma 21-23 marzo 2013), Roma 2014, pp. 745-776.
- 
- Tot. 5 testi, circa 120 pp.

# Insegnamento di Storia Romana LM: tre requisiti di frequenza per l'esame

- Per accedere all'esame di Storia Romana come **studente frequentante** (e quindi col programma da frequentante) sono **necessari tre requisiti fondamentali**:
- **1) aver seguito le lezioni online** (N.B.: se uno studente avesse perso qualche singola lezione, può sempre recuperarla grazie alle **registrazioni audio**, caricate man mano sulla piattaforma Zeus / Teams e disponibili per l'ascolto online).
- **2) all'inizio del corso (entro 31.10.21) aver inviato al docente una riflessione personale sulle proprie ASPETTATIVE** riguardo alla Storia Romana
- **3) alla fine del corso (entro 31.12.21) aver inviato al docente un FEEDBACK PERSONALE** riguardo alla Storia Romana come disciplina e al corso
- Le Aspettative e il Feedback (con l'indicazione del corso di laurea dello studente) possono essere inviati (in file.doc) all'indirizzo: [alister.filippini@unich.it](mailto:alister.filippini@unich.it)

# Insegnamento di Storia Romana LM

## *Non sono un robot: Aspettative iniziali*

- All'inizio del corso gli studenti dovranno inviare una riflessione personale (formato file.doc) sulle proprie ASPETTATIVE riguardo alla Storia Romana, intesa come disciplina e anche, più specificamente, come corso universitario
- **Deadline: entro domenica 31 ottobre 2021**
- Scrivere via email al docente: [alister.filippini@unich.it](mailto:alister.filippini@unich.it)
- Oggetto: scrivere quali siano le Vostre specifiche **aspettative riguardo alla Storia Romana come disciplina, in termini generali, e più specificamente al nostro corso universitario.**
- Spunti di riflessione: di che cosa dovrebbe occuparsi la Storia Romana? In quale misura lo studio della Storia Romana (e della Storia Antica) può essere **ancora utile e attuale nel nostro presente?** In quale maniera la Storia Romana dovrebbe **contribuire al Vostro percorso formativo specifico** (come archeologi, storici dell'arte, operatori dei beni culturali; specialisti di lingue e letterature, antiche e/o moderne; specialisti di discipline storiche e/o filosofiche; eventualmente come futuri insegnanti)? **Quali contenuti e tematiche di particolare importanza Vi aspettate di affrontare durante il corso e nello studio personale? Soprattutto, con quali metodi e approcci scientifici Vi aspettate di studiare?**
- **Finalità: questa riflessione preliminare è importante per avere consapevolezza di quali siano i «saperi pregressi»** (a volte pregiudiziali) sul mondo antico che ciascuno di noi deriva, anche in maniera non pienamente consapevole, dal nostro comune patrimonio culturale (non soltanto dall'educazione scolastica). Serve inoltre a mettere a fuoco **cosa ci aspettiamo dalla didattica e dal nostro studio personale, in vista del raggiungimento dei nostri traguardi più importanti (formazione, laurea, professione),** in termini di una utilità non soltanto pragmatica ma anche «spirituale» in senso più ampio (nel senso della **formazione continua, lifelong, degli individui pensanti**).

# Insegnamento di Storia Romana LM

## *Non sono un robot: Feedback finale*

- Alla fine del corso gli studenti dovranno inviare un **FEEDBACK PERSONALE** (formato file.doc) sulla loro esperienza della Storia Romana come disciplina e anche come corso universitario
- **Deadline: entro venerdì 31 dicembre 2021**
- Scrivere via email al docente: [alister.filippini@unich.it](mailto:alister.filippini@unich.it)
- Oggetto: scrivere quali specifici contenuti del corso di Storia Romana vi siano sembrati maggiormente **importanti, attuali e significativi per il Vostro corso di studio a livello personale, nella prospettiva del lavoro che immaginate di poter svolgere** in seguito alla Vostra laurea in Beni Archeologici, Filologia, Scienze Filosofiche etc. Spiegare se ci siano stati contenuti importanti (questo non è scontato!) e perché lo siano (oppure non lo siano), e d'altra parte se siano mancati contenuti da Voi attesi.
- **Finalità: questo feedback è prezioso e utile in maniera duplice**, a Voi per mantenere vivo il senso di quanto studiate, a noi docenti per avere consapevolezza del valore della nostra materia, dei suoi aspetti vitali e significativi, dei suoi limiti e della nostra capacità di trasmettere tutto questo, senza appiattirne la dimensione problematica.
- **Vi ringrazio in anticipo per quanto farete: la Vostra partecipazione produce senso!**

# Insegnamento di Storia Romana LM (6 CFU): a.a. 2021-2022, appelli d'esame

- L'esame di Storia Romana LM consiste in un colloquio orale, in cui il candidato leggerà e discuterà le fonti antiche e la bibliografia moderna (sarà dunque necessario avere con sé tutti i testi e materiali didattici richiesti dal programma)
- **Appelli della sessione anticipata (per i soli corsi del semestre I): 2**
- **2 appelli tra gennaio e febbraio 2022**
- **Appelli della sessione estiva: 3**
- **2 appelli a giugno + 1 appello a luglio 2022**
- **Appelli della sessione autunnale: 2**
- **2 appelli a settembre 2022**
- **Eventuale appello aggiuntivo autunnale: 1**
- **1 appello a novembre 2022**





L'Impero e la pandemia:  
la «peste antonina»  
di Marco Aurelio

# Brainstorming e corto circuiti: impostare la storia come problema

- Questioni e concetti da discutere:
- **PESTE**
- **EPIDEMIA**
- **PANDEMIA**
- **«PESTE ANTONINA»**
- **EPOCA DEGLI ANTONINI**
- **MARCO AURELIO**





# Lezione 2: La c.d. «peste antonina» e altre pestilenze tra Antichità e tempi moderni

- **La c.d. «peste antonina»:** il fenomeno epidemico/pandemico all'epoca di Marco Aurelio e Commodo, c.a. 165-180/190 d.C., tra picco e successive riprese
- **Gli eventi storici/nosologici e la loro narrazione:** altre pestilenze celebri tra Antichità, Medioevo e tempi moderni, loro resoconti storico-letterari e connessioni con altre crisi 'epocali' (carestie, guerre, persecuzioni)
- **Questioni terminologiche: «peste»** in che senso, tecnico-scientifico o generico? peste bubbonica o vaiolo?
- La «peste antonina» tra **fonti letterarie e 'non letterarie'** (papirologiche, epigrafiche, numismatiche, iconografiche, archeologiche)
- **Cosa chiedere alle fonti? Le domande originali (e attuali) dello storico** e l'analisi critica delle fonti antiche, secondo la metodologia specifica per ciascun tipo di fonti (filologia, papirologia, epigrafia, numismatica, iconografia, archeologia etc.)

# La «peste antonina» di Marco Aurelio (161-180): dal 165 al 180 e successive riprese fino al 190

- Le coordinate storiche del contagio: Spazio & Tempo
- **La c.d. «peste antonina»** si manifesta al tempo del regno congiunto degli imperatori Marco Aurelio (161-180) e Lucio Vero (161-169), membri della dinastia degli Antonini, in particolare **dal 165 al 180, e quindi attraversa fasi alterne di remissione e recrudescenza**, con una ripresa significativa sotto il regno di Commodo (180-192), **fino al 190, per un totale di circa 25 anni**
- **L'epidemia si diffonde, da Oriente a Occidente, in tutte le province dell'Impero romano**, arrivando a coinvolgere Roma, l'Italia, l'intero bacino del Mediterraneo (e non solo): la «peste» contagia tre continenti (Asia, Europa, Africa) e assume la forma di una **vera e propria pandemia**



# Pestilenze, pandemie, guerre e racconti tra Antichità, Medioevo e tempi moderni

- **429 a.C.:** la **peste di Atene** all'epoca di Pericle (morto nel 429) e della Guerra del Peloponneso (431-404), secondo **Tucidide**
- **165-180/190 d.C.:** la «**peste antonina**» all'epoca di Marco Aurelio (161-180) e Commodo (180-192) e delle guerre parthiche (161-166) e danubiane (166-180), secondo **varie fonti frammentarie**
- **541-544** (con varie riprese fino al 750 circa): la **peste di Costantinopoli** all'epoca di Giustiniano e delle guerre persiane (527-531), vandaliche (533-534) e gotiche (535-554), secondo **Procopio di Cesarea**
- **1346-1353 (1348):** la **Peste Nera** in Europa nel tardo Medioevo (all'epoca del *Decameron* di **Boccaccio**)
- **1628/1629-1633:** la **peste di Milano** all'epoca della Guerra dei Trent'Anni (1618-1648) e della guerra di successione spagnola (e del romanzo di **Manzoni**), poi diffusasi in tutta Europa fino al 1665-1666 (Londra) e al 1681 (Praga), infine passata in Nord Africa
- **1918-1920:** dalla Grande Guerra (Prima Mondiale) all'Influenza Spagnola
- **2019- :** la pandemia di Coronavirus (Covid-19) dalla Cina al pianeta, ancora in corso...

# L'Impero e la pandemia: il governo romano e la peste antonina

- Il corso intende mettere a fuoco **il problema della reazione dell'autorità imperiale romana di fronte all'emergenza della pandemia** (la c.d. «peste antonina») nell'epoca di Marco Aurelio (161-180), il cosiddetto imperatore-filosofo.
- Saranno analizzate e discusse **fonti antiche** di diversi tipi:
- **a) fonti letterarie**, tra cui alcuni autori **contemporanei** (Marco Aurelio, Galeno, Elio Aristide, Luciano), e altri autori successivi, in particolare **storici** (Cassio Dione, Erodiano, Ammiano Marcellino) e **biografi** (Mario Massimo, *Historia Augusta*, Filostrato)
- **b) fonti “non letterarie”**, ovvero **papirologiche** (papiri egiziani), **epigrafiche** (iscrizioni latine e greche), **numismatiche** (monete), **iconografiche** (ritratti, rilievi), **archeologiche** etc.

# Cosa chiedere alle fonti?

## Approccio critico e questioni attuali sulla «peste»

- Alcune domande e proposte da tenere sul tavolo di lavoro dello storico:
- **Lorenzo Festa** (BASA): come Marco Aurelio prende le proprie scelte di governo di fronte alla pandemia? Segue i suoi precetti filosofici? Segue i consigli del suo staff di consiglieri? Ci sono riscontri archeologici della prassi di governo? I cristiani vengono considerati colpevoli della pandemia e quindi condannati come capri espiatori?
- **Vincenzo Del Bello** (Fil. Mod.): cosa pensavano gli antichi delle forme e dei mezzi di diffusione del contagio? Con quali terapie i medici trattavano gli appestati?
- **Adriano Bevilacqua** (BASA): come le fonti possono descrivere l'approccio, la forma mentale e le paure del «cittadino romano comune»?
- **Gianmarco Campetta** (Fil. Mod.): le fonti attestano il ricorso a particolari culti religiosi per fronteggiare l'epidemia? Quali divinità vengono invocate?
- **Maria Caruso** (Fil. Mod.): quali rapporti tra gli storici e i biografi e il potere imperiale? Sono storici/biografi di corte? Qual è la prospettiva ideologica delle nostre fonti?

# Cosa chiedere alle fonti?

## Approccio critico e questioni attuali sulla «peste»

- **Pietro Marinangeli** (Fil. Cl.): c'è concordanza o divergenza tra le diverse fonti? Presentano prospettive analoghe?
- **Caterina D'Angelo** (Fil. Mod.): quale approccio letterario, linguistico e stilistico da parte delle fonti letterarie che narrano la peste?
- **Martina Pasho** (Fil. Cl.): come ha reagito il Comitato Tecnico Scientifico di Marco Aurelio di fronte alla peste? In che misura le conoscenze pregresse di tipo filosofico e medico hanno indirizzato le scelte della classe di governo?
- **Annalisa Cioffi** (Fil. Cl.): quali processi culturali e comunicativi sono stati eventualmente velocizzati o rallentati dalla peste antonina?
- **Gabriele Tamburro** (Fil. Mod.): quali trasformazioni socio-economiche ha prodotto la peste a livello di produzione agricola e lavoro?
- **Adriana Maiaroli** (Fil. Mod.): quali trasformazioni nelle relazioni sociali dopo la peste? Quali ripercussioni sono state prodotte dal parossismo del contagio?



# Cosa chiedere alle fonti?

## Approccio critico e questioni attuali sulla «peste»

- **Rebecca Adriani** (Fil. Mod.): c'è una gerarchia qualitativa tra le fonti?
- **Maria Caruso** (Fil. Mod.): quali metodologie specifiche dovremmo applicare alle diverse fonti? Come trattare le fonti «mute», la cultura materiale e gli eventuali reperti antropologici (es. scheletri)? In che misura queste fonti possono affiancare quelle letterarie?
- **Irene Blasioli** (Fil. Mod.): Marco Aurelio nei *Pensieri* riflette su due diverse tipologie di peste, quella fisica che colpisce gli animali in quanto esseri viventi, quella spirituale che colpisce gli uomini.
- **Teresa Manes** (Fil. Cl.): quale relazione tra i cristiani e la peste nella visione imperiale e nella persecuzione di Marco Aurelio?
- **Federica Pomella** (Fil. Cl.): quale impatto ha avuto la peste a livello di sistema scolastico e/o educativo in senso lato?

# Lezione 2: La c.d. «peste antonina» e altre pestilenze tra Antichità e tempi moderni

- **La c.d. «peste antonina»:** il fenomeno epidemico/pandemico all'epoca di Marco Aurelio e Commodo, c.a. 165-180/190 d.C., tra picco e successive riprese
- **Gli eventi storici/nosologici e la loro narrazione:** altre pestilenze celebri tra Antichità, Medioevo e tempi moderni, loro resoconti storico-letterari e connessioni con altre crisi 'epocali' (carestie, guerre, persecuzioni)
- **Questioni terminologiche: «peste»** in che senso, tecnico-scientifico o generico? peste bubbonica o vaiolo?
- La «peste antonina» tra **fonti letterarie e 'non letterarie'** (papirologiche, epigrafiche, numismatiche, iconografiche, archeologiche)
- **Cosa chiedere alle fonti? Le domande originali (e attuali) dello storico** e l'analisi critica delle fonti antiche, secondo la metodologia specifica per ciascun tipo di fonti (filologia, papirologia, epigrafia, numismatica, iconografia, archeologia etc.)



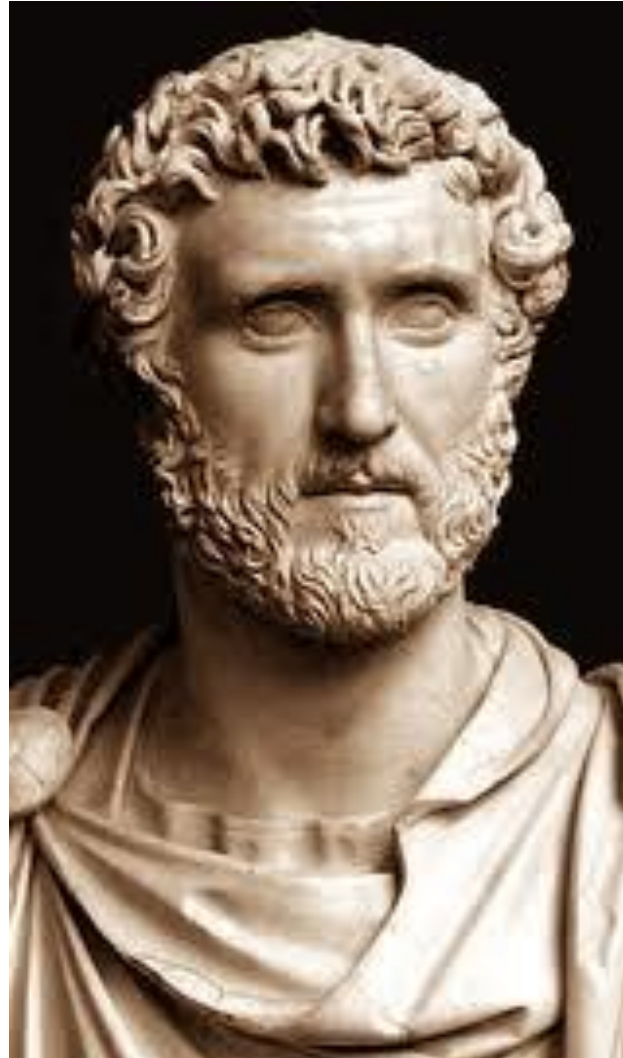
# Lezione 3: L'epoca degli Antonini.

## Da Adriano ad Antonino Pio, tra adozione e dinastia

- Da Traiano a Commodo (98-192), l'Impero romano nel II sec. d.C.: l'epoca degli Antonini, la dinastia imperiale tra parentela di sangue e adozione
- Dalla morte di Adriano (138) a quella di Marco Aurelio (180): **espansione, apogeo e crisi del sistema imperiale** sotto i regni di Antonino Pio (138-161), Marco Aurelio (161-180), Lucio Vero (161-169) e Commodo (176/180-192)
- **Le fonti letterarie sul II sec. d.C.:** il mito dell'epoca «argentea» degli Antonini
- **Il regno 'pacifico' di Antonino Pio come 'estate indiana'** (E. Lo Cascio): precarietà di un equilibrio difficile tra governo imperiale, classi dirigenti-proprietarie e classi subalterne contadine, e sintomi di una crisi imminente

# Titus Aurelius Arrius Antoninus

Imp. Caes. Hadrianus Antoninus Aug. Pius (138-161)



# Antonino Pio (138-161)

## l'imperatore sedentario

- Fonti: *Historia Augusta*, Cassio Dione, breviari, Frontone, Aristide
- Senatore romano di **origine gallica** (Nemauso, Gallia Narbonese) e italica (Etruria), di ricchissima famiglia consolare, già console (120), proconsole d'Asia (135/136) e console in Italia su nomina di Adriano, che lo adottò (febbraio 138)
- Antonino abolisce l'istituzione adrianea dei quattro consolari d'Italia
- **Risiede in Italia e sospende le visite imperiali nelle province:** «non intraprese alcun viaggio se non per andare nei suoi poderi o per recarsi in Campania, giacché diceva che risultava **troppo gravoso per i provinciali** doversi fare carico di tutto il seguito di un imperatore, anche se di costumi molto frugali» (*HA, Pius 7, 11*)
- Adotta uno stile di **governo equanime**, moderato, rispettoso del Senato e delle comunità locali, tentando di contenere le spese

# La politica interna di Antonino Pio: frugalità, assistenza, conservatorismo

- 138: Antonino restituisce l'*aurum coronarium* per intero agli Italici e per metà ai provinciali; ordina moderazione ai procuratori incaricati della riscossione fiscale e difende i cittadini oppressi dal fisco
- **Istituisce le *puellae alimentariae Faustinae*** (cfr. Traiano)
- Governa con il **consenso del Senato e delle classi dirigenti** delle città provinciali, di cui tutela diritti, privilegi e interessi: concede contributi economici e agevolazioni fiscali alla classe senatoria e alle città in crisi economica o colpite da eventi disastrosi
- 143-144 ca: il retore **Elio Aristide** di Smirne declama l'orazione *A Roma* alla presenza di Antonino: Roma è la capitale dell'*oikoumene* greco-romana, una cosmopoli che integra le aristocrazie locali, garantisce pace e prosperità, difende il mondo civilizzato dai barbari

# La politica estera di Antonino Pio: rivolte interne, minacce esterne

- **Rivolte interne in Occidente e in Europa centrale:**
- 139-142: in **Britannia** il legato Lollio Urbico costruisce una muraglia difensiva in torba (**vallum Antonini**) lungo l'istmo Forth-Clyde, che però viene presto abbandonata
- 145-160 ca: rivolte in Mauretania, Dacia, Germania (estensione del *limes*)
- **Minacce esterne in Oriente e nel Caucaso:**
- 137: il legato di Cappadocia Flavio Arriano respinge gli Alani
- Antonino contiene altre **incursioni degli Alani** e invia truppe in difesa di Olbia contro i barbari Sciti nel Chersoneso Taurico (Crimea)
- Trattative con i re degli Iberi e dei Lazi (Caucaso) e del Bosforo Cimmerio (Crimea) per gli equilibri del Mar Nero orientale
- Si oppone a **Vologese III re dei Parti** per il controllo di Armenia e Osroene
- 144: Antonino interviene nel Mar Rosso per assicurare le rotte commerciali verso l'Oceano Indiano



# L'epoca «argentea» degli Antonini: mito, ideologia, realtà

- Dal I al II sec.: **espansione e apogeo** dell'Impero romano
- Un'epoca di **stabilità politica e prosperità economica** diffusa nel bacino del Mediterraneo sotto il domino romano
- Oriente e Occidente integrati in un **sistema economico e commerciale 'globalizzato'** (*oikoumene* greco-romana)
- **Cultura ellenistico-romana**: *paideia* greca, bilinguismo e integrazione delle *élites* alla base dell'«impero umanistico»
- Al di là dell'ideologia 'unanimistica' delle classi dirigenti compaiono segni di **crisi politica, militare, socio-economica**
- Fattori interni: Roma, Italia e le province, disequaglianze economiche, conflitti sociali, ribellismo socio-religioso
- Fattori esterni: risveglio del mondo barbarico, fronte partico

# Fonti letterarie: il II secolo d.C.

## retorica, storiografia, biografia, cronografia

- **Retori e letterati del II sec.:**

- In lingua latina: Plinio il Giovane (epoca traiana), Cornelio Frontone (epoca antonina)
- In lingua greca: Dione Cocceiano 'Crisostomo' di Prusa (epoca traiana), Claudio Erode Attico di Atene (epoca adrianeo-antonina), **Marco Aurelio, Elio Aristide** di Smirne (epoca antonina), **Luciano** di Samosata (epoca antonina), **Elio Galeno** di Pergamo (epoca antonino-severiana)

- **Autori del II sec., che trattano epoche anteriori:**

- **storici:** Cornelio Tacito (epoca traiano-adrianea), Anneo Floro (epoca adrianea), Flavio Arriano di Nicomedia (epoca adrianeo-antonina), Appiano di Alessandria (epoca antonina)
- **biografi:** Mestrio Plutarco di Cheronea (epoca flavio-traiana), Svetonio Tranquillo (epoca adrianea)
- **antiquari:** Aulo Gellio (epoca antonina)

# Fonti letterarie: il II secolo d.C.

## retorica, storiografia, biografia, cronografia

- **Autori posteriori (III-VII sec.), che trattano il II sec. d.C.:**
- **storici:** **Cassio Dione** di Nicea (epoca di Severo Alessandro, c.a. 229), **Erodiano** (epoca dei Gordiani, c.a. 244), **Asinio Quadrato** (epoca di Filippo l'Arabo, c.a. 248), **Ammiano Marcellino** (fine IV sec.), Zosimo (VI sec.)
- **breviari (IV-V sec.):** **Aurelio Vittore**, **Eutropio**, Festo, ***Epitome de Caesaribus***
- **biografi:** **Mario Massimo** (epoca severiana), **Filostrato** di Atene (epoca dei Gordiani), ***Historia Augusta*** (fine IV - inizio V sec.)
- **storiografia ecclesiastica:** Giulio Africano (epoca severiana), **Eusebio** di Cesarea (inizio IV sec.), **Gerolamo** (fine IV), **Paolo Orosio** (inizio V sec.)
- **cronografia bizantina:** Giovanni Malala (metà VI sec.), Giovanni di Antiochia (metà VII sec.)

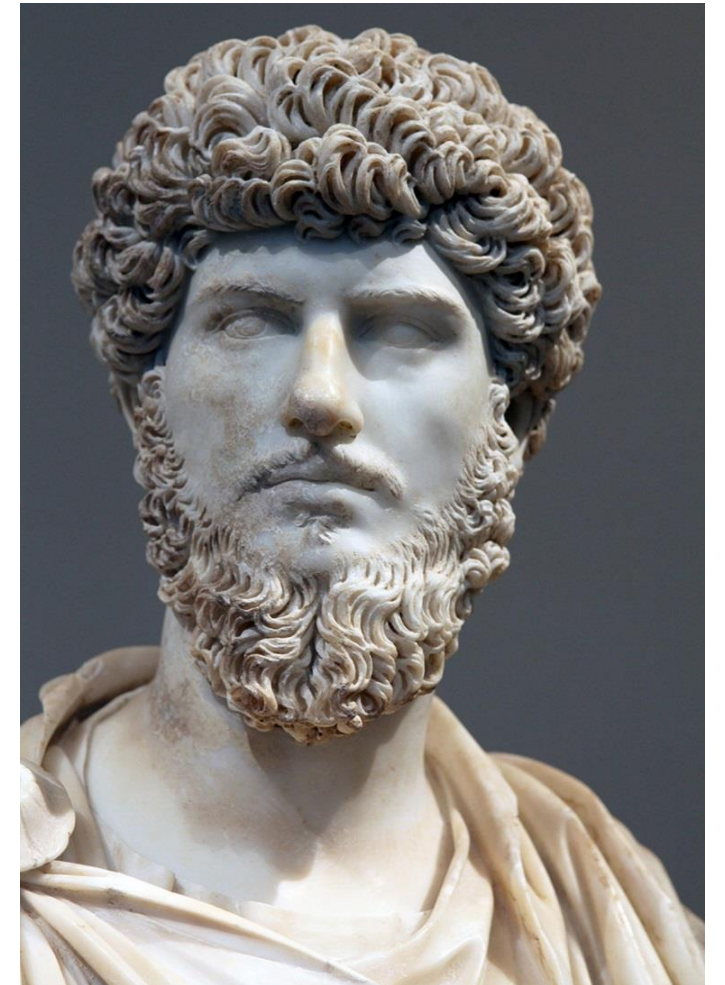
# Il regno 'pacifico' di Antonino Pio nella storiografia moderna

- Elio Lo Cascio (1999):
- «Si è parlato di 'estate indiana' per il periodo di Antonino Pio. C'era pace, tranquillità e benessere, ma sotto la superficie si nascondevano gli **elementi strutturali di debolezza della compagine imperiale**. L'impero come organizzazione politica unitaria **si reggeva sulle élites proprietarie delle città**, alle quali esso garantiva la preminenza sociale [...]; la base produttiva dell'impero era costituita in sostanza dalla popolazione contadina [...] **la contrapposizione sociale tra ricchi e poveri, tra proprietari e contadini, era netta**. Per mantenere sufficientemente prospera la popolazione contadina era necessario che l'ammontare del surplus loro sottratto non divenisse eccessivo. Per mantenere vitali le élites cittadine [...] era necessario che le imposte non si elevassero al punto da mettere a repentaglio le rendite dei proprietari. Questo **difficile equilibrio era precario**: e sarebbe bastato poco a romperlo».

L'imperatore Adriano adotta Antonino Pio e gli fa adottare i giovani Marco Aurelio e Lucio Vero (138)



L'imperatore Adriano adotta Antonino Pio e gli fa adottare i giovani **Marco Aurelio e Lucio Vero** (138)



# Lezione 3: L'epoca degli Antonini.

## Da Adriano ad Antonino Pio, tra adozione e dinastia

- Da Traiano a Commodo (98-192), l'Impero romano nel II sec. d.C.: l'epoca degli Antonini, la dinastia imperiale tra parentela di sangue e adozione
- Dalla morte di Adriano (138) a quella di Marco Aurelio (180): **espansione, apogeo e crisi del sistema imperiale** sotto i regni di Antonino Pio (138-161), Marco Aurelio (161-180), Lucio Vero (161-169) e Commodo (176/180-192)
- **Le fonti letterarie sul II sec. d.C.:** il mito dell'epoca «argentea» degli Antonini
- **Il regno 'pacifico' di Antonino Pio come 'estate indiana'** (E. Lo Cascio): precarietà di un equilibrio difficile tra governo imperiale, classi dirigenti-proprietarie e classi subalterne contadine, e sintomi di una crisi imminente





# Lezione 4: L'epoca degli Antonini.

## Marco Aurelio e Lucio Vero, gli anni delle guerre

- Da Traiano a Commodo (98-192), l'Impero romano nel II sec. d.C.: l'epoca degli Antonini, la dinastia imperiale tra parentela di sangue e adozione
- Dalla morte di Adriano (138) a quella di Marco Aurelio (180): **espansione, apogeo e crisi del sistema imperiale** sotto i regni di Antonino Pio (138-161), Marco Aurelio (161-180), Lucio Vero (161-169) e Commodo (176/180-192)
- **Marco Aurelio e Lucio Vero tra l'Oriente e il Danubio, tra politica estera e politica interna:** crisi militare su più fronti, epidemia di «peste», calo demografico, emergenza di arruolamento e tassazione, rischio di dissoluzione della struttura imperiale romana

# Marco Aurelio, ritratto frammentario del Louvre

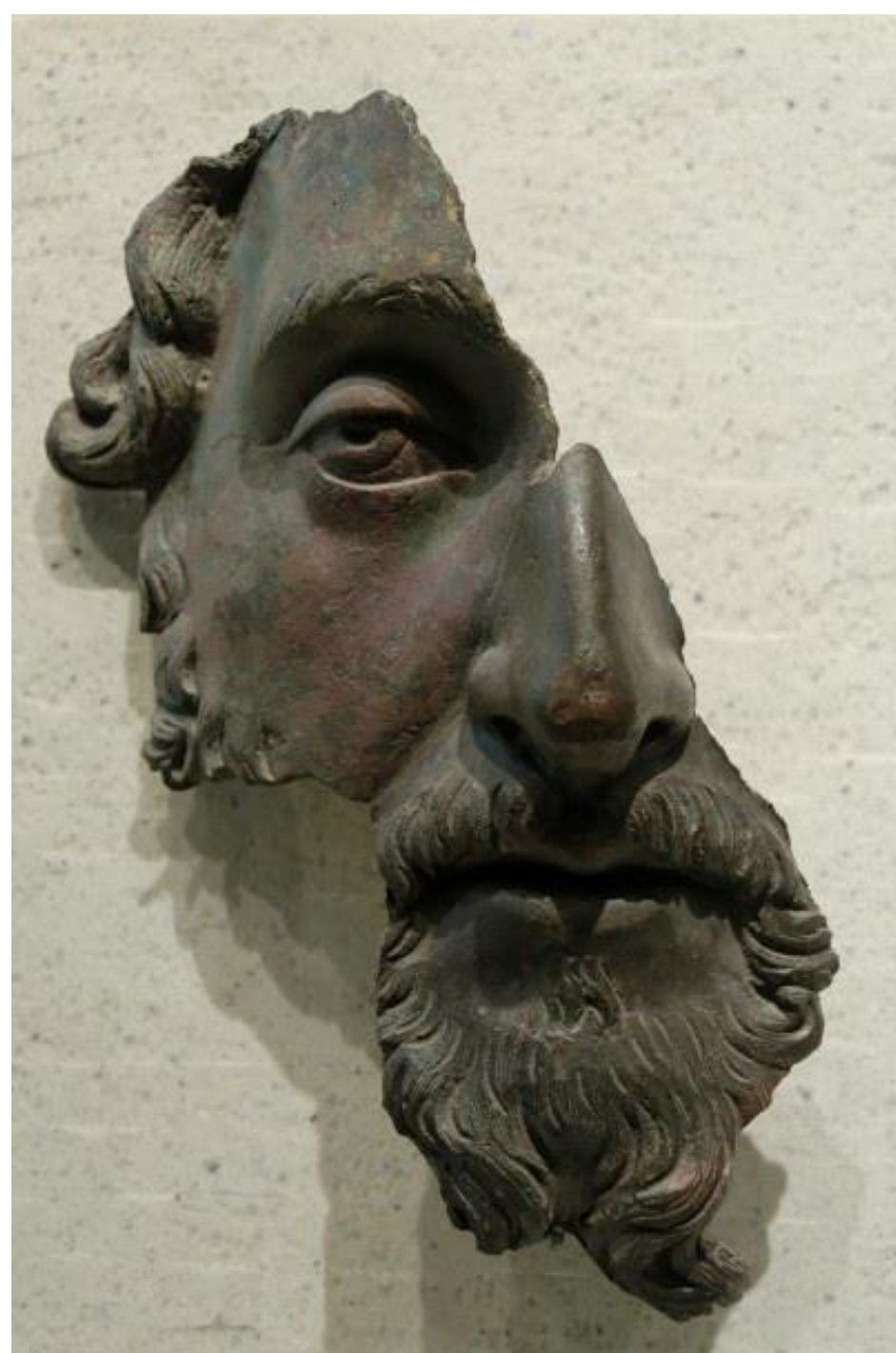
Frammento di ritratto bronzeo di  
Marco Aurelio, databile c.a. 170 d.C.

Parigi, Museo del Louvre,

Dipartimento di Antichità Greche,  
Etrusche e Romane, inv. Br 45

Già appartenente alla collezione di  
antichità del marchese G. Campana, poi  
acquisito dal Louvre (1861)

Luogo di rinvenimento ignoto, ma prob.  
Roma, Lazio o Etruria



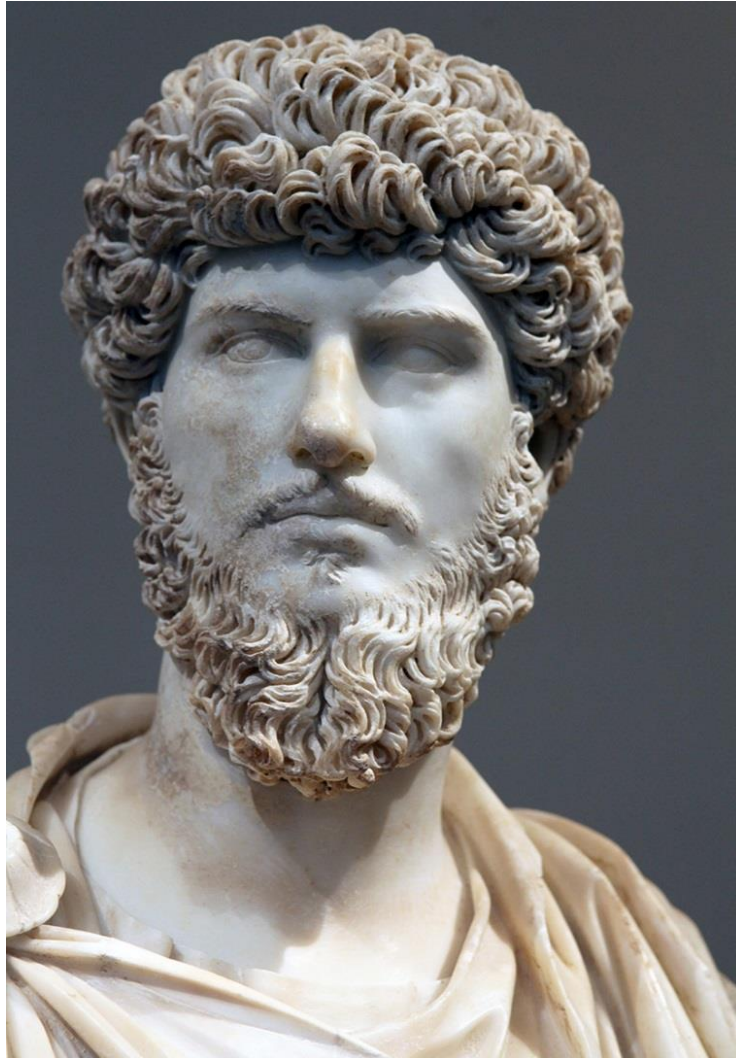
# Marcus Annius Verus

Imp. Caes. M. Aurelius Antoninus Aug. (161-180)



# Lucius Ceionius Commodus

Imp. Caes. L. Aurelius Verus Aug. (161-169)



# Marco Aurelio e Lucio Vero: due ragazzi, due imperatori, i *Divi Fratres*

## M. Annius Verus

- **121:** nasce Marco, figlio di Domitia Calvilla Lucilla (sorellastra di Adriano) e di M. Annius Verus (fratello di Faustina Maggiore, moglie del futuro Antonino Pio)
- 136: Marco si fida con Ceionia Fabia, figlia di Elio Cesare e sorella maggiore di Lucio
- **138, febbraio:** Adriano adotta Antonino Cesare, che a sua volta adotta Marco e Lucio
- 138, luglio: muore Adriano, Antonino Pio diventa Augusto
- **138:** Marco rompe con Ceionia Fabia e si fida con Faustina Minore (nata 130), figlia di Antonino Pio e Faustina Maggiore
- 139: Marco diventa questore e Cesare (18 anni)
- 140: Marco diventa console (19 anni)
- **145:** Marco diventa console II (24 anni); sposa Faustina Minore
- 147: Marco riceve *imperium proconsulare* e *tribunicia potestas*
- **161, marzo:** muore Antonino Pio; Marco e Lucio Augusti
- **167-168:** Marco e Lucio in Pannonia per la Guerra Germanica

## L. Ceionius Commodus

- **130:** nasce Lucio, figlio di L. Ceionius Commodus
- 136: Adriano adotta Elio Cesare, il padre di Lucio
- **138, febbraio:** Adriano adotta Antonino Cesare, che a sua volta adotta Marco e Lucio; Lucio si fida con Faustina Minore
- 138, luglio: muore Adriano, Antonino Pio diventa Augusto
- **138:** Lucio rompe con Faustina Minore
- 153: Lucio diventa questore (23 anni)
- 154: Lucio diventa console (24 anni)
- 161: Lucio diventa console II (31 anni)
- **161, marzo:** muore Antonino Pio; Marco e Lucio Augusti
- **162-166:** Lucio in Oriente (Siria) per la Guerra Parthica
- 163: Lucio sposa Lucilla figlia di Marco
- **167-168:** Marco e Lucio in Pannonia per la Guerra Germanica
- **169, gennaio:** Lucio muore di malattia ad Altino (Venetia); viene divinizzato come *Divus Verus*

# Marco Aurelio (161-180)

## l'imperatore filosofo

- Fonti: *Historia Augusta*, Cassio Dione, breviari, Colonna Antonina, Frontone, Aristide, Galeno, Luciano, Celso, apologeti cristiani
- L'imperatore filosofo (cfr. M. Aurelio, *A se stesso*): allievo degli stoici Apollonio di Calcedonia, Sesto di Cheronea e Giunio Rustico
- Membro di illustre famiglia senatoria di **lontana origine ispanica** (Uccubi), nipote di Faustina Maggiore moglie di Antonino Pio, che lo adottò insieme a Lucio Vero (febbraio 138) e poi gli fece sposare la figlia Faustina Minore (145)
  - a) 161-169: **diarchia paritaria** col fratello adottivo **Lucio Vero**, che sposa Lucilla Augusta figlia di M. Aurelio (163)
  - b) 169-176: Marco Aurelio regna da solo
  - c) 176-180: associa al potere il figlio **Commodo (nato 161)**
- 161-162: Britanni e Chatti premono sui confini settentrionali: M. Aurelio invia dei legati a **contenere incursioni barbariche**
- 161: **Vologese III re dei Parti** occupa Armenia e Osroene e attacca Siria



# La politica estera di Marco Aurelio: guerre, rivolte, crisi barbarica

- **162-166, Guerra Parthica: Lucio Vero** e i suoi legati occupano Armenia (163), conquistano Edessa, Nisibi, Seleucia sul Tigri e Ctesifonte (165); **le legioni romane contraggono e diffondono la peste**
- **167-168, 1° Guerra Germanica: *praetentura Italiae et Alpium***
- 169: morte di Lucio Vero; Marco regna da solo (169-176)
- **169-175, Guerra Germanico-Sarmatica: grande coalizione barbarica;** Marco stabilisce la base in Pannonia Superiore
- **169-170: crollo del *limes* danubiano in Dacia**
- 170-171: incursioni dei Marcomanni e Quadi in Italia nord-orientale (Aquileia e Oderzo) e dei Bastarni in Asia
- 171: incursioni dei Costoboci in Grecia (Eleusi) e dei Mauri in Spagna meridionale
- **172: predicazione di Montano in Frigia (Asia Minore); rivolta dei *boukoloï* in Egitto**
- 175: **usurpazione di Avidio Cassio** legato straordinario di Siria e dell'Oriente
- **175-176: trattati di pace con Marcomanni e lazygi; breve tregua della Guerra Germanico-Sarmatica**
- 176: viaggio in Oriente; Marco associa al potere il **figlio Commodo (nato 161), prima Cesare (176) e poi Augusto (177)**
- **177-180, 2° Guerra Germanica:** Marco stabilisce la base in Pannonia Inferiore; **progetto di espansione oltre il Danubio e di annessione di *Marcomannia* e *Sarmatia* (Boemia, Slovacchia, Ungheria)**
- 180, marzo: Marco muore di peste in Pannonia, a Vienna o forse presso Sirmio (Serbia); Commodo unico Augusto





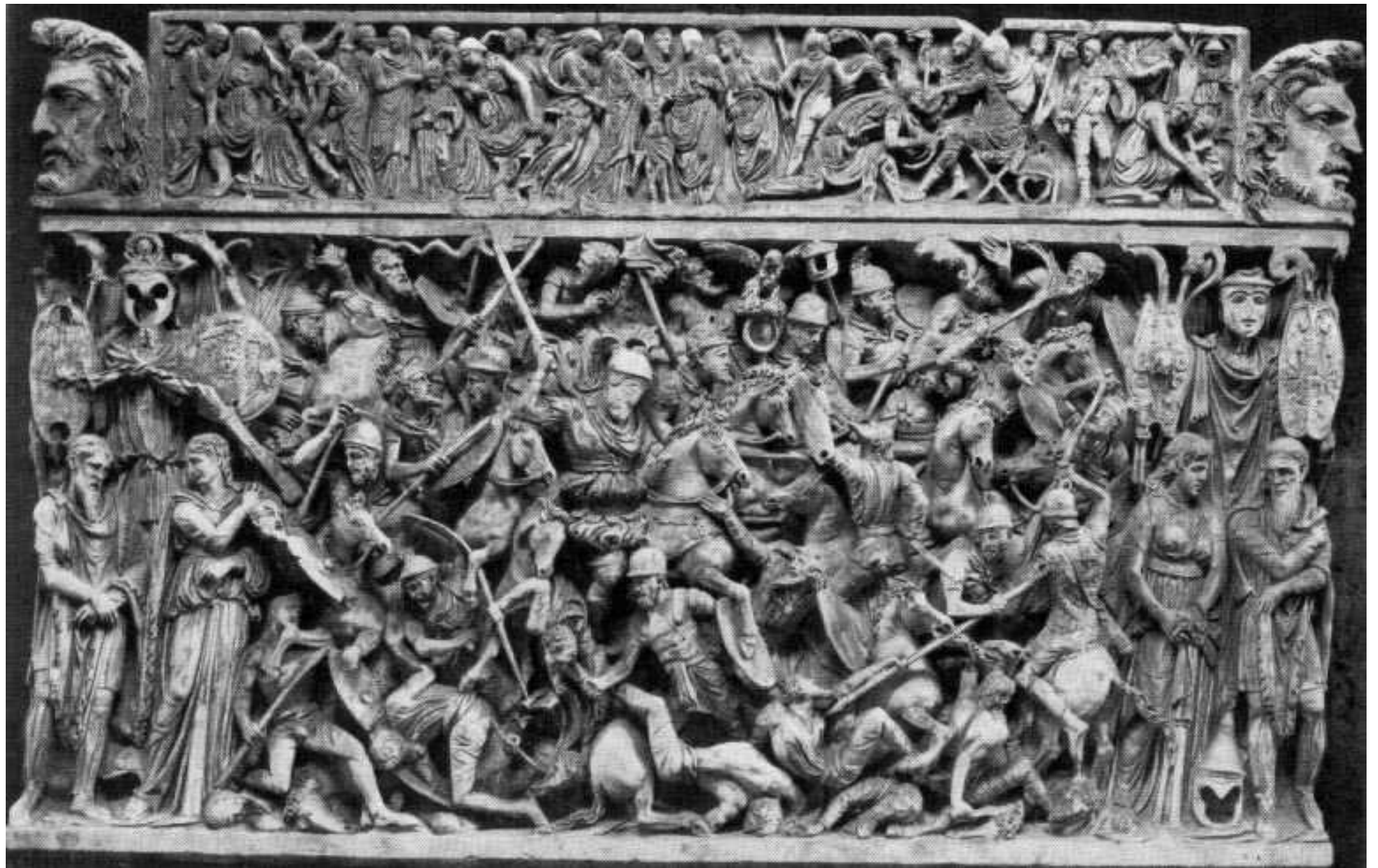
# Marco imperatore-filosofo: sacerdote, comandante, trionfatore



# La Colonna di Marco Aurelio: luci e ombre di un imperatore-filosofo alla guerra



4807 - ROMA - Dettaglio - Colonna Antonina - Decapitazione di nobili germanici - Andersen



# Il sarcofago di Portonaccio (Roma, via Tiburtina)



# La politica interna di Marco Aurelio: peste, fiscalità, arruolamenti

- 166-190 ca: epidemia di vaiolo ('peste antonina') e calo demografico
- **Misure d'emergenza per fronteggiare la crisi militare:**
  - a) arruolamenti obbligatori**, sia **ordinari** (legionari in Italia e Spagna) sia **straordinari** (schiavi, gladiatori, polizia municipale, briganti, mercenari)
  - b) tassazione straordinaria** sui provinciali, imposta alle curie cittadine e particolarmente pesante per i contadini (cfr. fenomeni di *anachoresis*)
  - c) stanziamento di barbari** all'interno dell'Impero (anche in Italia)
- 170 ca: M. Aurelio indice asta pubblica dei beni di lusso del Palazzo
- 178: rimette i **debiti arretrati** verso il fisco nei precedenti 45 anni
- **M. Aurelio e i due ordines**: dimostra rispetto per i diritti tradizionali della classe senatoria, ma immette in Senato molti cavalieri suoi *amici (comites)*; sviluppa ulteriormente la burocrazia dei funzionari equestri
- Divide nuovamente **l'Italia in quattro distretti giudiziari**, affidati a *iuridici* (senatori di rango consolare, nominati dall'imperatore: cfr. Adriano)

# Lezione 4: L'epoca degli Antonini.

## Marco Aurelio e Lucio Vero, gli anni delle guerre

- Da Traiano a Commodo (98-192), l'Impero romano nel II sec. d.C.: l'epoca degli Antonini, la dinastia imperiale tra parentela di sangue e adozione
- Dalla morte di Adriano (138) a quella di Marco Aurelio (180): **espansione, apogeo e crisi del sistema imperiale** sotto i regni di Antonino Pio (138-161), Marco Aurelio (161-180), Lucio Vero (161-169) e Commodo (176/180-192)
- **Marco Aurelio e Lucio Vero tra l'Oriente e il Danubio, tra politica estera e politica interna:** crisi militare su più fronti, epidemia di «peste», calo demografico, emergenza di arruolamento e tassazione, rischio di dissoluzione della struttura imperiale romana