

CURRICULUM VITAE ET STUDIORUM

Claudio Crivellari

Curriculum reso sotto forma di dichiarazione sostitutiva di certificazione (art. 46 del D.P.R. 445/2000) e dell'atto di notorietà (artt. 16 e 47 del D.P.R. 445/2000).

Il sottoscritto Claudio Crivellari, nato a Chieti in data 01 settembre 1963 e residente in Cepagatti (PE), 65012, via Dante Alighieri n. 4, consapevole che le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi degli artt. 483, 495, 496 del Codice penale e delle Leggi speciali in materia, DICHIARA che tutto riportato nel presente c.v. corrisponde al vero.

INFORMAZIONI PERSONALI

Cognome e nome Crivellari Claudio

INDIRIZZO PROFESSIONALE

Università degli Studi "G. d'Annunzio" Chieti-Pescara
via dei Vestini n. 31
66100 – Chieti - Italia
Tel. 0871-3556510
e-mail: claudio.crivellari@unich.it

POSIZIONE, QUALIFICHE E FORMAZIONE

- Professore associato nel Settore Scientifico Disciplinare M-PED/01 Pedagogia generale e sociale, presso il Dipartimento di Scienze Filosofiche, Pedagogiche ed Economico-Quantitative dell'Università degli Studi "G. d'Annunzio" Chieti-Pescara. Dal 01/03/2020 a oggi.
- Ricercatore universitario confermato nel Settore Scientifico Disciplinare M-PED/01 Pedagogia generale e sociale, presso il Dipartimento di Scienze Filosofiche, Pedagogiche ed Economico-Quantitative dell'Università degli Studi "G. d'Annunzio" Chieti-Pescara. Dal 30/12/2004 al 28/02/2020.
- Conseguimento dell'Abilitazione Scientifica Nazionale alla funzione di Professore universitario di II fascia nel Settore concorsuale 11/D1 Pedagogia e storia della pedagogia in data 11 luglio 2018.
- Dottorato di ricerca in "La formazione degli insegnanti" (XVII ciclo) presso la Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università degli Studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara, conseguito il 25 luglio 2005, con dissertazione finale dal titolo. Docenti e formazione. Quadro storico-istituzionale e prospettive future, dal 01-11-2001 al 31-10-2004.
- Laurea in Lettere con indirizzo classico, conseguita il 27 giugno 1991 con votazione 110/110 e lode presso l'Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti e con tesi finale dal titolo "Il viaggio di Pausania attraverso la Laconia".
- Diploma di maturità classica conseguito nell'A.S. 1981/82 presso il Liceo Classico "G.B. Vico" di Chieti.

PRINCIPALI FILONI DI RICERCA

a) Formazione universitaria e alta formazione.

L'attività di ricerca, avvalendosi dei più recenti contributi della scienza comparativa, ha approfondito l'analisi sulla valutazione della qualità formativa universitaria e dell'impatto sociale, anche simbolico, prodotto dall'introduzione della Riforma del 3+2 e dei crediti formativi, in un contesto in cui la valutazione dei sistemi assume un carattere internazionale. Le tradizionali professioni liberali riscontrano una progressiva difficoltà di collocazione e in cui la conoscenza e l'informazione rappresentano gli strumenti privilegiati di promozione del capitale umano, di occupazione e di produzione della ricchezza. Tale filone di ricerca si è avvalso anche dell'impegno nell'orientamento universitario agli studenti secondari e ha allargato i propri orizzonti all'interno di un progetto di ricerca cofinanziato (PRIN 2006), incentrato sulla qualità nell'alta formazione, sui modelli teorici e sulle metodologie per la formazione alla ricerca, con particolare riferimento alle competenze pedagogiche e ai dispositivi di valutazione della qualità per l'innovazione e il trasferimento dei saperi nella società complessa. I risultati della ricerca hanno costituito la direttrice principale di lavori scientifici pubblicati.

b) Formazione degli insegnanti

Dopo un approfondito studio sul posizionamento dei vari sistemi scolastici all'interno del panorama internazionale e sulla funzione educativa e sociale degli insegnanti, svolto anche in qualità di coordinatore dell'area 1 della Scuola di Specializzazione all'Insegnamento Secondario della Regione Abruzzo e di membro e tutor del Collegio docenti del Dottorato di ricerca nella Formazione degli insegnanti, la ricerca ha approfondito le prospettive e le criticità dei nuovi modelli di formazione dei docenti primari e secondari introdotti a livello nazionale e internazionale, in particolare sui problemi relativi al meccanismo formazione-reclutamento, sulle dinamiche insegnamento-apprendimento, sulle metodologie didattiche nei diversi contesti sociali e nei nuovi percorsi scolastici, ampliando l'indagine verso l'analisi dei contenuti disciplinari nei percorsi di formazione e dei modelli di valutazione e di autovalutazione all'interno dei sistemi scolastici. I risultati della ricerca hanno costituito la direttrice principale di lavori scientifici pubblicati.

c) Filosofia e educazione

Partendo dal tradizionale e complesso rapporto tra filosofia e pedagogia, la ricerca si è concentrata sugli attuali ambiti e orizzonti della Filosofia dell'educazione, chiamata a occuparsi degli elementi formali e fondanti dei saperi pedagogici, attraverso un'azione di riflessione e interpretazione critica della complessità dell'agire educativo, attraverso l'evoluzione e l'articolazione della filosofia dell'educazione all'interno del panorama dinamico delle scienze dell'educazione e della centralità della riflessione filosofica nelle diverse prospettive, nei più svariati equilibri socio-culturali, nei diversi ambiti educativi formali e informali e nella formazione iniziale e in servizio degli insegnanti. I risultati della ricerca hanno costituito la direttrice principale di lavori scientifici pubblicati.

d) Suggestioni antiche nella pedagogia moderna

L'*Institutio oratoria* di Quintiliano potrebbe essere considerata la prima opera pedagogica che si occupa sistematicamente della persona durante tutto il corso della vita, configurandosi come un trattato denso di spunti significativi per la pedagogia moderna, alternando precetti, consigli e memorie di esperienze vissute. Certamente, la pedagogia di Quintiliano, dal carattere trasmissivo, si fonda sui principi della Roma imperiale e sulla convinzione che il ritorno alla perduta moralità pubblica non possa che passare dalla formazione del buon cittadino e del buon oratore e l'autore, anche in virtù dell'esperienza di insegnante maturata nelle scuole di retorica, si propone di formare proprio e più specificamente la figura dell'oratore ideale. Sarebbe quindi ingenuo pensare di cogliere l'ampio spettro degli spunti offerti da Quintiliano e, pertanto, appare più opportuno cogliere alcune interessanti suggestioni. Al tempo stesso, sarebbe ingenuo proporre meccanicamente anacronistici accostamenti alla moderna pedagogia scientifica, costituitasi attorno a un solido statuto epistemologico a partire dall'Illuminismo e dalle riflessioni kantiane, ma tuttavia appare opportuno sottolineare i caratteri di modernità che attraversano l'opera, dall'attenzione alla prima infanzia, alle strategie per suscitare la curiosità del bambino come spinta intrinseca all'apprendimento, fino ai metodi e alla dimensione sociale dell'apprendimento stesso, alimentato da un costante e dinamico confronto con gli altri. Tale filone di ricerca è confluito in alcune pubblicazioni scientifiche e nella partecipazione a due Progetti di Rilevante Interesse Nazionale che vedranno nei prossimi anni il coinvolgimento diretto delle scienze dell'educazione in specifiche fasi sperimentazione nell'attuale sistema formativo, al fine di valutare l'attuabilità moderna di strategie didattiche del mondo classico e di perseguire obiettivi educativi relativi a concetti fondamentali come il diritto di cittadinanza e l'inclusione. Ricerche diacroniche di particolare rilevanza che consentiranno una comprensione più profonda delle pratiche educative che per secoli hanno plasmato la cultura e l'identità europea, fornendo un patrimonio di strategie didattiche che possono essere implementate con successo nel nostro attuale sistema educativo.

ATTIVITÀ DIDATTICA UNIVERSITARIA

ANNO ACCADEMICO 2004/05

- Docente di Formazione formale, informale non formale (M-PED/01) - Master di I livello Management della Formazione - 16 ore. Università degli studi G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
- Docente di Pedagogia generale (M-PED/01) - Corso di laurea in Infermieristica - Facoltà di Medicina e Chirurgia - 1 CFU. Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.

ANNO ACCADEMICO 2005/06

- Docente di Educazione comparata (M-PED/02) - Corso di laurea Scienze delle professioni educative - Facoltà di Lettere e Filosofia - 8 CFU. Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
- Docente di Filosofia dell'educazione (M-PED/01) - Corso di laurea Scienze delle professioni educative - Facoltà di Lettere e Filosofia - 4 CFU. Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
- Docente di Didattica e pedagogia speciale (M-PED/03) - Corso di laurea specialistica

in Scienze infermieristiche e ostetriche - Facoltà di Medicina e Chirurgia - 1 CFU. Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.

ANNO ACCADEMICO 2006/07

- Docente di Educazione comparata (M-PED/02) - Corso di laurea Scienze delle professioni educative - Facoltà di Scienze della Formazione - 8 CFU. Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
- Docente di Filosofia dell'educazione (M-PED/01) - Corso di laurea Scienze delle professioni educative - Facoltà di Scienze della Formazione - 4 CFU. Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
- Docente di Evoluzione dei sistemi formativi nei paesi U.E. (M-PED/02)- Corso di laurea specialistica Elaborazione pedagogica e organizzazione della formazione - Facoltà di Scienze della Formazione - 4 CFU. Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
- Docente di Pedagogia generale (M-PED/01) - Corso di laurea in Infermieristica - Facoltà di Medicina e Chirurgia - 1 CFU. Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
- Docente di Didattica e pedagogia speciale (M-PED/03) - Corso di laurea specialistica in Scienze infermieristiche e ostetriche - Facoltà di Medicina e Chirurgia - 1 CFU. Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
- Docente di storia dei processi formativi (M-PED/02) - Scuola di Specializzazione all'Insegnamento Secondario "R. Laporta" Abruzzo - 4 CFU.
- Docente di Pedagogia dell'infanzia e della preadolescenza (M-PED/01) – Corsi abilitanti ex DM 85/2005 -Università degli studi "G. d'Annunzio" Chieti-Pescara - 20 ore.

ANNO ACCADEMICO 2007/08

- Docente di Educazione comparata (M-PED/02) - Corso di laurea Scienze delle professioni educative - Facoltà di Scienze della Formazione - 8 CFU. Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
- Docente di Filosofia dell'educazione (M-PED/01) - Corso di laurea Scienze delle professioni educative - Facoltà di Scienze della Formazione - 4 CFU. Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
- Docente di Evoluzione dei sistemi formativi nei paesi U.E. (M-PED/02)- Corso di laurea specialistica Elaborazione pedagogica e organizzazione della formazione - Facoltà di Scienze della Formazione - 4 CFU. Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
- Docente di Storia dei processi formativi (M-PED/02) nella Scuola di Specializzazione all'Insegnamento Secondario "Raffaele Laporta" - 2 CFU. Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.

ANNO ACCADEMICO 2008/09

- Docente di Educazione comparata (M-PED/02) - Corso di laurea Scienze delle professioni educative - Facoltà di Scienze della Formazione - 8 CFU. Università degli studi

“G. d’Annunzio” di Chieti-Pescara.

- Docente di Filosofia dell’educazione (M-PED/01) - Corso di laurea Scienze delle professioni educative - Facoltà di Scienze della Formazione 4 CFU. Università degli studi “G. d’Annunzio” di Chieti-Pescara.
- Docente di Evoluzione dei sistemi formativi nei paesi U.E. (M-PED/02) - Corso di laurea specialistica Elaborazione pedagogica e organizzazione della formazione - Facoltà di Scienze della Formazione - 4 CFU. Università degli studi “G. d’Annunzio” di Chieti-Pescara.

ANNO ACCADEMICO 2009/10

- Docente di Educazione comparata (M-PED/02) - Corso di laurea Scienze dell’educazione e della formazione - Facoltà di Scienze della Formazione - 9 CFU. Università degli studi “G. d’Annunzio” di Chieti-Pescara.
- Docente di Filosofia dell’educazione (M-PED/01) - Corso di laurea Scienze delle professioni educative - Facoltà di Scienze della Formazione - 4 CFU. Università degli studi “G. d’Annunzio” di Chieti-Pescara.
- Docente di Evoluzione dei sistemi formativi nei paesi U.E. (M-PED/02) - Corso di laurea specialistica Elaborazione pedagogica e organizzazione della formazione - Facoltà di Scienze della Formazione - 4 CFU. Università degli studi “G. d’Annunzio” di Chieti-Pescara.

ANNO ACCADEMICO 2010/11

- Docente di Filosofia dell’educazione (M-PED/01) - Corso di laurea Scienze dell’educazione e della formazione - Facoltà di Scienze della Formazione - 9 CFU. Università degli studi “G. d’Annunzio” di Chieti-Pescara.
- Docente di Educazione comparata (M-PED/02) - Corso di laurea Scienze dell’educazione e della formazione - Facoltà di Scienze della Formazione - 9 CFU. Università degli studi “G. d’Annunzio” di Chieti-Pescara.

ANNO ACCADEMICO 2011/12

- Docente di Evoluzione dei sistemi formativi (M-PED/02)- Corso di laurea Magistrale in Scienze pedagogiche - Facoltà di Scienze della Formazione - 9 CFU. Università degli studi “G. d’Annunzio” di Chieti-Pescara.

ANNO ACCADEMICO 2012/13

- Docente di Filosofia dell’educazione (M-PED/01) - Corso di laurea Scienze dell’educazione e della formazione - Facoltà di Scienze della Formazione - 9 CFU. Università degli studi “G. d’Annunzio” di Chieti-Pescara.
- Docente di Evoluzione dei sistemi formativi (M-PED/02) - Corso di laurea magistrale in Scienze pedagogiche - Facoltà di Scienze della Formazione - 9 CFU. Università degli studi “G. d’Annunzio” di Chieti-Pescara.
- Docente di Storia della pedagogia (M-PED/02) 2 CFU nel primo ciclo TFA attivato dall’Università degli studi “G. d’Annunzio” di Chieti-Pescara.

ANNO ACCADEMICO 2013/14

- Docente di Filosofia dell'educazione (M-PED/01) - Corso di laurea Scienze dell'educazione e della formazione - Facoltà di Scienze della Formazione - 9 CFU. Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.

ANNO ACCADEMICO 2014/15

- Docente di Filosofia dell'educazione (M-PED/01) - Corso di laurea Filosofia e scienze dell'educazione - Dipartimento di Scienze Filosofiche, Pedagogiche ed Economico-Quantitative - 9 CFU. Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
- Docente di Storia della pedagogia e della scuola (M-PED/02) 2 CFU nel secondo ciclo TFA attivato dall'Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.

ANNO ACCADEMICO 2015/16

- Docente di Filosofia dell'educazione (M-PED/01) - Corso di laurea Filosofia e scienze dell'educazione – Dipartimento di Scienze Filosofiche, Pedagogiche ed Economico-Quantitative - 9 CFU. Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
- Docente di Pedagogia generale e sociale (M-PED/01) presso il Corso di Laurea in Ortottica e assistenza oftalmologica – Dipartimento di Medicina e scienze dell'invecchiamento - 2 CFU - Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
- Docente di Immigrazione e istruzione: la normativa scolastica in Italia (M-PED/01) 6 CFU e di Dialogo interreligioso 3 CFU presso il corso di perfezionamento in Mediatore culturale formativa e linguistica attivato dal Dipartimento di Scienze Filosofiche, Pedagogiche ed Economico-Quantitative. Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
- Docente di Normativa nazionale e regionale sugli asili nido. L'operatore della prima infanzia (M-PED/01) 6 CFU presso il corso di perfezionamento in Operatori di asilo nido attivato dal Dipartimento di Scienze Filosofiche, Pedagogiche ed Economico-Quantitative. Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.

ANNO ACCADEMICO 2016/17

Docente di Filosofia dell'educazione (M-PED/01) - Corso di laurea Filosofia e scienze dell'educazione – Dipartimento di Scienze Filosofiche, Pedagogiche ed Economico-Quantitative - 9 CFU. Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.

- Docente di Pedagogia generale e sociale (M-PED/01) presso il Corso di Laurea in Ortottica e assistenza oftalmologica – Dipartimento di Medicina e scienze dell'invecchiamento - 2 CFU - Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
- Docente di Immigrazione e istruzione: la normativa scolastica in Italia (M-PED/01) 3 CFU e di Dialogo interreligioso (M-PED/01) 6 CFU presso il corso di perfezionamento in Mediatore culturale formativa e linguistica attivato dal Dipartimento di Scienze Filosofiche, Pedagogiche ed Economico-Quantitative. Università degli studi "G.

d'Annunzio" di Chieti-Pescara.

ANNO ACCADEMICO 2017/18

- Docente di Filosofia dell'educazione (M-PED/01) - Corso di laurea Filosofia e scienze dell'educazione – Dipartimento di Scienze Filosofiche, Pedagogiche ed Economico-Quantitative - 9 CFU. Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
- Docente di Storia dei processi formativi e culturali (M-PED/01) - Corso di laurea magistrale Scienze pedagogiche – Dipartimento di Scienze Filosofiche, Pedagogiche ed Economico-Quantitative - 9 CFU. Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.

ANNO ACCADEMICO 2018/19

- Docente di Filosofia dell'educazione (M-PED/01) - Corso di laurea Filosofia e scienze dell'educazione – Dipartimento di Scienze Filosofiche, Pedagogiche ed Economico-Quantitative - 9 CFU. Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
- Docente di Formazione e professioni educative (M-PED/01) - Corso di laurea magistrale Scienze pedagogiche – Dipartimento di Scienze Filosofiche, Pedagogiche ed Economico-Quantitative - 9 CFU. Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
- Docente di Pedagogia generale e sociale (M-PED/01) presso il Corso di Laurea in Ortottica e assistenza oftalmologica – Dipartimento di Medicina e scienze dell'invecchiamento - 2 CFU - Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
- Docente di Pedagogia generale e sociale (M-PED/01) presso il Corso di Laurea in Assistenza sanitaria – Dipartimento di Medicina e scienze dell'invecchiamento - 1 CFU - Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.

ACCADEMICO 2019/20

- Affidamento di Filosofia dell'educazione (M-PED/01) - Corso di laurea Filosofia e scienze dell'educazione – Dipartimento di Scienze Filosofiche, Pedagogiche ed Economico-Quantitative - 9 CFU. Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
- Affidamento di Pedagogia generale (M-PED/01) - Corso di laurea Filosofia e scienze dell'educazione – Dipartimento di Scienze Filosofiche, Pedagogiche ed Economico-Quantitative - 9 CFU. Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
- Affidamento di Formazione e professioni educative (M-PED/01) - Corso di laurea magistrale Scienze pedagogiche – Dipartimento di Scienze Filosofiche, Pedagogiche ed Economico-Quantitative - 9 CFU. Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
- Affidamento di Pedagogia generale e sociale (M-PED/01) presso il Corso di Laurea in Ortottica e assistenza oftalmologica – Dipartimento di Medicina e scienze dell'invecchiamento - 2 CFU - Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
- Affidamento di Pedagogia generale e sociale (M-PED/01) presso il Corso di Laurea in Assistenza sanitaria – Dipartimento di Medicina e scienze dell'invecchiamento - 1 CFU - Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.

ANNO ACCADEMICO 2020/21

- Affidamento di Filosofia dell'educazione (M-PED/01) - Corso di laurea Filosofia e scienze dell'educazione – Dipartimento di Scienze Filosofiche, Pedagogiche ed Economico-Quantitative - 9 CFU. Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
- Affidamento di Formazione e professioni educative (M-PED/01) - Corso di laurea magistrale Scienze pedagogiche – Dipartimento di Scienze Filosofiche, Pedagogiche ed Economico-Quantitative - 9 CFU. Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
- Affidamento di Pedagogia generale e sociale (M-PED/01) presso il Corso di Laurea in Assistenza sanitaria – Dipartimento di Medicina e scienze dell'invecchiamento - 1 CFU - Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
- Affidamento di Pedagogia generale e sociale (M-PED/01) presso il Corso di Laurea in Ortottica e assistenza oftalmologica – Dipartimento di Medicina e scienze dell'invecchiamento - 2 CFU - Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.

ANNO ACCADEMICO 2021/22

- Affidamento di Filosofia dell'educazione (M-PED/01) - Corso di laurea Filosofia e scienze dell'educazione – Dipartimento di Scienze Filosofiche, Pedagogiche ed Economico-Quantitative - 9 CFU. Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
- Affidamento di Formazione e professioni educative (M-PED/01) - Corso di laurea magistrale Scienze pedagogiche – Dipartimento di Scienze Filosofiche, Pedagogiche ed Economico-Quantitative - 9 CFU. Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
- Affidamento di Pedagogia generale e sociale (M-PED/01) presso il Corso di Laurea in Ortottica e assistenza oftalmologica – Dipartimento di Medicina e scienze dell'invecchiamento - 2 CFU - Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
- Affidamento di Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali (M-PED/03) presso il Percorso di formazione per il conseguimento della specializzazione per il sostegno didattico agli alunni con disabilità VII Ciclo (4 CFU) Scuola dell'infanzia - Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
- Affidamento di Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali (M-PED/03) presso il Percorso di formazione per il conseguimento della specializzazione per il sostegno didattico agli alunni con disabilità VII Ciclo (4 CFU) Scuola primaria - Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
- Affidamento di Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali (M-PED/03) presso il Percorso di formazione per il conseguimento della specializzazione per il sostegno didattico agli alunni con disabilità VII Ciclo (4 CFU) Scuola secondaria di I grado - Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
- Affidamento di Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali (M-PED/03) presso il Percorso di formazione per il conseguimento della specializzazione per il sostegno didattico agli alunni con disabilità VII Ciclo (4 CFU) Scuola secondaria di II grado - Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
- Affidamento di Pedagogia della relazione d'aiuto (M-PED/01) presso il Percorso di formazione per il conseguimento della specializzazione per il sostegno didattico agli alunni con disabilità VII Ciclo (1 CFU) Scuola primaria - Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.

- Affidamento di Pedagogia della relazione d'aiuto (M-PED/01) presso il Percorso di formazione per il conseguimento della specializzazione per il sostegno didattico agli alunni con disabilità VII Ciclo (1 CFU) Scuola secondaria di I grado - Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.

ANNO ACCADEMICO 2022/23

- Affidamento di Filosofia dell'educazione (M-PED/01) - Corso di laurea Filosofia e scienze dell'educazione – Dipartimento di Scienze Filosofiche, Pedagogiche ed Economico-Quantitative - 9 CFU. Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
- Affidamento di Formazione e professioni educative (M-PED/01) - Corso di laurea magistrale Scienze pedagogiche – Dipartimento di Scienze Filosofiche, Pedagogiche ed Economico-Quantitative - 9 CFU. Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
- Affidamento di Pedagogia generale e sociale (M-PED/01) presso il Corso di Laurea in Ortottica e assistenza oftalmologica – Dipartimento di Medicina e scienze dell'invecchiamento - 2 CFU - Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.

PUBBLICAZIONI SCIENTIFICHE

Contributo in Atti di convegno

- Crivellari, C. (2023). *Povert  educativa tra mancanza di mezzi e povert  di esperienza*. In: Educazione Territori Natura. Utopia, impegno e cura per trasformare il futuro. VII Convegno internazionale – Universit  di Bolzano – Sede Bressanone, 1-2-3/12/2022 (in fase di stampa)

Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

- Crivellari, C. (2022). *Emergenza, potere e democrazia: il difficile equilibrio*. In: Alessandro Vaccarelli. Elena Zizioli. Giuseppe Annacontini. Sesto Atto. Prospettive per una pedagogia dell'emergenza, p. 34-42, Bari: Progedit Editore, ISBN: 9788861945807

Articolo in rivista di classe A per i settori concorsuali 11/D1 e 11/D2

- Crivellari, C. (2022). *Ruoli e relazioni nella decostruzione della famiglia nucleare roles and relationships in the deconstruction of the nuclear family*. METIS, vol. 12, p. 34-47, ISSN: 2240-9580, doi: 10.30557/MT00203

Curatela

- Crivellari, C. (a cura di), (2022). *Educazione e formazione. Spunti di riflessione tra filosofia e pedagogia*. FILOSOFIE, p. 87-100, MILANO-UDINE: Mimesis Edizioni, ISBN: 9788857595894

Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

- Crivellari, C. (2022). *Educazione tra filosofia e pedagogia*. In: Claudio Crivellari. Educazione e formazione. Spunti di riflessione tra filosofia e pedagogia. FILOSOFIE, p. 7-15, MILANO-UDINE: Mimesis Edizioni, ISBN: 9788857595894

Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

- Cesarone, V., Crivellari, C. (2022). *Eugen Fink e la fenomenologia pedagogica*. In: Claudio Crivellari. Educazione e formazione. Spunti di riflessione tra filosofia e pedagogia. FILOSOFIE, p. 55-69, MILANO-UDINE: Mimesis Edizioni, ISBN: 9788857595894

Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

- Crivellari, C. (2022). *Comunicazione mediale e pensiero critico*. In: Claudio Crivellari. Educazione e formazione. Spunti di riflessione tra filosofia e pedagogia. FILOSOFIE, p. 101-114, MILANO-UDINE: Mimesis Edizioni, ISBN: 9788857595894

Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

- Crivellari, C. (2022). *Tra autorità e libertà: un dibattito ancora aperto*. In: Claudio Crivellari. Educazione e formazione. Spunti di riflessione tra filosofia e pedagogia. FILOSOFIE, p. 87-100, MILANO-UDINE: Mimesis Edizioni, ISBN: 9788857595894

Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

- Crivellari, C. (2022). *Funzione e formazione docente: la svolta universitaria*. In: Claudio Crivellari. Educazione e formazione. Spunti di riflessione tra filosofia e pedagogia. FILOSOFIE, p. 115-135, MILANO- UDINE: Mimesis Edizioni, ISBN: 9788857595894

Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

- Crivellari, C. (2022). *Da Quintiliano a Dewey: suggestioni antiche della pedagogia moderna*. In: Giovanni Baffetti Francesco Citti Fabio Giunta Lucia Pasetti. Gli affetti e le ragioni della retorica. Quintiliano e la sua ricezione. TESTI E MANUALI PER L'INSEGNAMENTO UNIVERSITARIO DEL LATINO, p. 225-245, BOLOGNA: Pàtron Editore, ISBN: 9788855535779

Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

- Crivellari, C. (2022). *La spettacolarizzazione del tragico come crisi d'identità*. In: Luana Di Profio. Pedagogia dell'identità: l'enigma dell'essere. PEDAGOGIA, PERSONA, POSSIBILITÀ, p. 207-219, MILANO- UDINE: Mimesis Edizioni, ISBN: 9788857591704, ISSN: 2724-4091

Contributo in Atti di convegno

- Crivellari, C. (2022). *La formazione iniziale oggi tra incertezze e postumanesimo*. In: La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e tutte. SOCIETÀ ITALIANA DI PEDAGOGIA, p. 182-185, Pensa MultiMedia Editore, ISBN: 9788867609444, ISSN: 2611-1322, 29/01/2022, 27/01/2022

Curatela

- Crivellari, C. (a cura di), (2021). *World Pandemic. Le emergenze educative di oggi e le sfide di domani*. Collana PEDAGOGIE E DIDATTICHE. Vol. 61, Lecce-Brescia: Pensa MultiMedia, ISBN:9788867608645. ISSN:1971-2324.

Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

- Crivellari, C. (2021). *La scuola di domani tra rinnovamento e antichi problemi*, in Crivellari, C. (a cura di), *World Pandemic. Le emergenze educative di oggi e le sfide di domani*. Collana PEDAGOGIE E DIDATTICHE. Vol. 61, Lecce-Brescia: Pensa MultiMedia, ISBN:9788867608645. ISSN:1971-2324, pp.11-26.

Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

- Crivellari, C. (2021). *Immigrazione e pandemia: il ruolo dell'educazione interculturale*, in Crivellari, C. (a cura di), *World Pandemic. Le emergenze educative di oggi e le sfide di domani*. Collana PEDAGOGIE E DIDATTICHE. Vol. 61, Lecce-Brescia: Pensa MultiMedia, ISBN:9788867608645. ISSN:1971-2324, pp.113-134.

Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

- Crivellari, C. (2021). *Scienza ed educazione di fronte all'emergenza*, in *La responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali. Storia, linee di ricerca e prospettive*, Lecce-Brescia: Pensa Multimedia, In SOCIETÀ ITALIANA DI PEDAGOGIA, ISBN:9788867608287, ISSN:2611-1322, vol. 8, pp.1418-1424.

Articolo in rivista di classe A per i settori concorsuali 11/D1 e 11/D2

- Crivellari, C. (2021). *The formative relationship between human existence and freedom*. In LLL - ISSN:2279-9001 vol. 17 (39), pp.183-191.

Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

- Crivellari, C. (2020). *Siamo tutti poveri: la dimensione non economica della povertà*, in Di Profio, L. (a cura di) *Povertà educativa: che fare? Analisi multidisciplinare di una questione complessa*, Sesto San Giovanni: Mimesis, pp. 165-184, ISBN: 97888257569048

Articolo in rivista di classe A per i settori concorsuali 11/D1 e 11/D2

- Crivellari, C. (2020). *Lombardo Radice: cosa abbiamo imparato?*, in *Giuseppe Lombardo Radice fra "Pedagogia serena" e "Critica didattica"* CQIA Formazione Persona Lavoro, anno X, vol. 32, Bergamo, pp. 145-157, ISSN: 2039-4039.

Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

- Crivellari, C. (2019). *Il ruolo della scuola oggi tra tradizione e comparazione*, in atti del Convegno nazionale SIPED dal titolo *La scuola tra saperi e valori etico-sociali. Politiche culturali e pratiche educative*, Bari 18-19 ottobre 2018 (in fase di stampa).

Curatela

- Cesarone, V. & Crivellari, C. (a cura di), (2019). *Eugen Fink – Introduzione alla pedagogia sistematica*, Collana Fenomenologie, vol. 8, Brescia: Scholé Editrice Morcelliana, ISBN: 9788828400554, ISSN: 2531-3959.

Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

- Crivellari, C. (2019). *Infanzia e gioco in Fink*, in Cesarone, V. & Crivellari, C. (a cura di), *Eugen Fink – Introduzione alla pedagogia sistematica*, Collana Fenomenologie, vol. 8, Brescia: Scholé Editrice Morcelliana, pp. 295-305, ISBN: 9788828400554, ISSN: 2531-3959.

Articolo in rivista di classe A per i settori concorsuali 11/D1 e 11/D2

- Crivellari, C. (2018). *Il padre: dalla società verticale alla società orizzontale*, in Rief - Rivista Italiana di Educazione Familiare, vol. 2/2018, Firenze: Firenze University Press, pp. 89-98, ISSN: 2037-1861.

Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

- Crivellari, C. (2018). *Buona e cattiva comparazione*, in Olivieri, S. (a cura di), *Le emergenze educative della società contemporanea. Progetti e proposte per il cambiamento*, Collana Società Italiana di Pedagogia, Lecce: Pensa Multimedia, pp. 547-552, ISBN: 9788867605842, ISSN: 2611-1322

Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

- Crivellari, C. (2018). *Dall'educazione alle scienze dell'educazione*, in Crivellari, C. (a cura di), *Paradigmi della pedagogia*, Collana Pedagogie e didattiche, vol. 47, Lecce: Pensa MultiMedia, pp. 13-29, ISBN: 9788867605569.

Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

- Crivellari C. (2018). *La formazione iniziale degli insegnanti*, in Crivellari, C. (a cura di), *Paradigmi della pedagogia*, Collana Pedagogie e didattiche, vol. 47, Lecce: Pensa MultiMedia, pp. 187-198, ISBN: 9788867605569.

Curatela

- Crivellari, C. (a cura di), (2018). *Paradigmi della pedagogia*, Collana Pedagogie e didattiche, vol. 47, Lecce: Pensa MultiMedia, ISBN: 9788867605569.

Articolo in rivista di classe A per i settori concorsuali 11/D1 e 11/D2

- Crivellari, C. (2017). *La formazione dei docenti per la scuola dell'alternanza* in *Formazione & Insegnamento*, vol. 3, Lecce: Pensa MultiMedia, pp. 203-212, ISSN: 2279-7505, doi: 10.7346/-fei-XV-03-17_15

Articolo in rivista di classe A per il settore concorsuale 11/D1

- Crivellari, C. (2017). *Sistema formativo superiore: l'abbandono tra tradizione e strategie comunitarie*, in *Civitas Educationis*, vol. 2, Anno 6, Milano: Mimesis Edizioni, pp. 65-82, ISSN: 2280-6865.

Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

- Crivellari, C. (2017). *L'educazione guida lo Stato*, in Giallonardo, A., *Homo Ambiens*, Collana Processi culturali e formativi, Lanciano: Casa Editrice Rocco Carabba, pp. 137-148, ISBN: 9788863445183.

Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

- Crivellari, C. (2017). *L'uomo e l'ambiente educativo in Dewey*, in Giallonardo, A., *Homo Ambiens*, Collana Processi culturali e formativi, Lanciano: Casa Editrice Rocco Carabba, pp. 35-42, ISBN: 9788863445183.

Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

- Crivellari, C. (2017). *Educazione e trasformazione sociale*, in D'Intino, C., *E' possibile un'altra scuola?*, Collana Processi culturali e formativi, Lanciano: Casa Editrice Rocco Carabba, pp. 9-17, ISBN: 9788863445145.

Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

- Crivellari, C. (2017). *Riflettendo sulla funzione della scuola*, in D'Intino, C., *E' possibile un'altra scuola?*, Collana Processi culturali e formativi, Lanciano: Casa Editrice Rocco Carabba, pp. 19-33, ISBN: 9788863445145.

Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

- Crivellari, C. (2016). *Comunicazione e formazione nella società mediale: tra incertezze e prospettive*, in Bruno, M. & Lombardinio, A. (a cura di), *Narrazioni dell'incertezza. Società, media, letteratura*, Collana Scienze della comunicazione, Milano: FrancoAngeli, pp. 121-129, ISBN: 9788891728494.

Articolo in rivista di classe A per i settori concorsuali 11/D1 e 11/D2

- Crivellari, C. (2015). *Costruzione delle competenze nella formazione degli insegnanti*, in *CQIA*

Rivista Formazione Persona Lavoro, vol. 15, pp. 105-112, ISSN: 2039-4039.

Articolo in rivista di classe A per i settori concorsuali 11/D1 e 11/D2

- Crivellari, C. (2015). *Scuola e agenzie educative nell'età della crisi*, in METIS, *L'educazione ai tempi della crisi*, vol. 1 - 06/2015, Bari: Progedit, pp. 186-190, ISSN: 2240-9580.

Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

- Crivellari, C. (2012). *Attività pratiche e innovazione formativa*, in Buccini, V. & Crivellari, C., *Filosofia e formazione degli insegnanti*, Collana Non solo Scuola, vol. 12, Lecce: Pensa MultiMedia, pp. 139-159, ISBN: 9788867600076.

Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

- Crivellari, C. (2012). *Filosofia, insegnamento, apprendimento*, in Buccini, V. & Crivellari, C., *Filosofia e formazione degli insegnanti*, Collana Non solo Scuola, vol. 12, Lecce: Pensa MultiMedia, pp. 99-159, ISBN: 9788867600076.

Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

- Crivellari, C. (2012). *Insegnamento e pratiche filosofiche*, in Buccini, V. & Crivellari, C., *Filosofia e formazione degli insegnanti*, Collana Non solo Scuola, vol. 12, Lecce: Pensa MultiMedia, pp. 117-159, ISBN: 9788867600076.

Monografia o trattato scientifico

- Buccini, V. & Crivellari, C. (2012). *Filosofia e formazione degli insegnanti*, Collana Non solo Scuola, vol. 12, Lecce: Pensa MultiMedia, ISBN: 9788867600076.

Monografia o trattato scientifico

- Crivellari, C. (2012). *Caino, Sapia e gli altri. Educazione e dinamiche interpersonali*, Napoli: Edizioni Scientifiche Italiane, ISBN: 9788849525274.

Monografia o trattato scientifico

- Crivellari, C. (2012). *Educazione e comparazione oggi*, Napoli: Edizioni Scientifiche Italiane, ISBN: 9788849523041

Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

- Crivellari, C. (2011). *Il sistema italiano in prospettiva europea. Le procedure di accreditamento dei corsi di alta formazione*, in Orefice, P. & Del Gobbo, G., *Il terzo ciclo della formazione universitaria. Un contributo delle Scuole e dei Corsi di dottorato di Scienze dell'Educazione in Italia*, Milano: FrancoAngeli, pp. 42-51, ISBN: 9788856841152.

Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

- Crivellari, C. (2009). *Alta formazione in Europa: esperienze a confronto*, in Orefice, P. & Cunti, A. (a cura di), *La formazione universitaria alla ricerca. Contesti ed esperienze nelle scienze dell'educazione*, Milano: FrancoAngeli, pp. 190-201, ISBN: 9788856815184.

Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

- Bruni, E.M. & Crivellari, C. (2009). *Le trasformazioni del sistema tedesco in prospettiva europea*, in Orefice, P. & Cunti, A. (a cura di), *La formazione universitaria alla ricerca. Contesti ed esperienze nelle scienze dell'educazione*, Milano: FrancoAngeli, pp. 202-209, ISBN: 9788856815184.

Altro

- Crivellari, C. (2009). *Competenze, formazione permanente, EdA e TIC nella politica europea*

dell'educazione, in *Sentieri, cultura e aggiornamento nella scuola*, n. 4, Avezzano: Editore Rete Scolastica Sentieri, pp. 33-42.

Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

- Crivellari, C. (2008). *Educazione ai media nell'era digitale*, in Crivellari, C., Monti, V. & Orlando, G., *Visual design e computer grafica*, Pescara: Sigraf, pp. 63-75, ISBN: 9788895566207.

Monografia o trattato scientifico

- Crivellari, C., Monti, V. & Orlando (2008). *Visual design e computer grafica*, Pescara: Sigraf, ISBN: 9788895566207.

Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

- Crivellari, C. (2008). *La crisi del modello formativo italiano*, in Bruni, E.M & Crivellari, C., *La formazione universitaria nell'Europa della conoscenza*, Roma: Aracne, pp. 111-125, ISBN: 9788854817296.

Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

- Crivellari, C. (2008). *La riforma*, in Bruni, E.M & Crivellari, C., *La formazione universitaria nell'Europa della conoscenza*, Roma: Aracne, pp. 127-152, ISBN: 9788854817296.

Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

- Crivellari, C. (2008). *Le prime verifiche*, in Bruni, E.M & Crivellari, C., *La formazione universitaria nell'Europa della conoscenza*, Roma: Aracne, pp. 155-176, ISBN: 9788854817296.

Monografia o trattato scientifico

- Bruni, E.M & Crivellari, C. (2008). *La formazione universitaria nell'Europa della conoscenza*, Roma: Aracne, ISBN: 9788854817296.

Monografia o trattato scientifico

- Crivellari, C. (2008). *L'Università della riforma*, Collana Storia dei processi formativi, vol. 2, Pescara: Libreria dell'Università Editrice, ISBN: 9788896917206.

Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

- Crivellari, C. (2007). *Sustav sveucilishish obrazovnih bodova*, in Bonetta, G., Bruni, E. M., Crivellari, C. & Di Marzio, C., *Bakalaureat, Magisterij i Doktorat u Italiji. Iskustva u primjeni Bolonjskog procesa*, Split: Sveucilishna Knjiznica U Splitu, p. 54-78, ISBN: 9789537395094.

Monografia o trattato scientifico

- Bonetta, G., Bruni, E.M., Crivellari, C. & Di Marzio, C. (2007). *Bakalaureat, Magisterij i Doktorat u Italiji. Iskustva u primjeni Bolonjskog Procesa*, Split: Sveucilishna Knjiznica U Splitu, ISBN: 9789537395094.

Monografia o trattato scientifico

- Crivellari, C. (2004). *Guida all'università della riforma*, Pescara: Libreria dell'Università Editrice, ISBN: 9788896917220.

Monografia o trattato scientifico

- Crivellari, C. (2004). *Professori nella scuola di massa – Dalla crisi del ruolo alla formazione universitaria*, Roma: Armando Editore, ISBN: 888358566-6.

Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

- Crivellari, C. (2003). *Alle origini dell'abbandono scolastico: la scuola di Lucignolo*, in Bonetta

G., Cambi F., Frabboni F. & Pinto Minerva F. (a cura di), *Educazione e modernità pedagogica. Studi in onore di Giacomo Cives*, Collana Scienze dell'educazione, vol. 60, Pisa: Editrice ETS, pp. 189-200, ISBN: 9788846709196.

Articolo in rivista (Organo ufficiale dell'Associazione Geografi Italiani. Rivista attualmente inserita, ai sensi della normativa vigente, tra le riviste di Fascia A per il settore concorsuale 11/B1 Geografia)

- Bonetta, G. & Crivellari, C. (2002). *Formazione degli insegnanti. Rischi e prospettive*, in *Geotema*, vol. 17, Bologna: Pàtron editore, pp. 80-84, ISSN: 1126-7798.

Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

- Crivellari, C. (2002). *SSIS: il quadro istituzionale*, in Bonetta, G., Luzzatto, G., Michelini, M. & Pieri, M.T. (a cura di), *Università e formazione degli insegnanti: non si parte da zero*, Udine: Editrice Forum, pp. 25-35, ISBN: 9788884200952.

Contributo in Atti di convegno

- Crivellari, C. (2002). *I nuovi corsi di studio. Organizzazione e prospettive*, in *A due anni dalla riforma universitaria: la realtà attuale*, Chieti: Università degli Studi "G. d'Annunzio", 14-16 novembre 2002, pp. 81-103.

Contributo in Atti di convegno

- Crivellari, C. & Bonetta, G. (2002). *Il ruolo delle SSIS nella professione docente*, in Alessandrini, G. (a cura di), *Pedagogia e formazione nella società della conoscenza*, Atti del Convegno Nazionale 2001 della Società Italiana di Pedagogia: Nuova formazione e nuove professioni nella società della conoscenza, Milano: FrancoAngeli, pp. 84-94, ISBN: 9788846434593.

Articolo in rivista (Organo della Società Italiana per lo Studio della Storia Contemporanea. Rivista attualmente inserita, ai sensi della normativa vigente, tra le riviste scientifiche per l'Area Disciplinare 11 - Scienze storiche, filosofiche, pedagogiche e psicologiche)

- Crivellari, C. (2000). *Le scuole di specializzazione all'insegnamento secondario. Un lungo e faticoso cammino*, in *SISSCO - Il Mestiere di storico*, vol. 1/2000, pp. 91-106, ISSN: 1594-3836.

ORGANIZZAZIONE O PARTECIPAZIONE COME RELATORE A CONVEGNI DI CARATTERE SCIENTIFICO IN ITALIA O ALL'ESTERO

- Organizzazione delle giornate di studio e della mostra-evento "A tavola con d'Annunzio. Cibo, eros, eleganza". In collaborazione con Comune di Pescara - Assessorato alla Cultura; Fondazione il Vittoriale degli italiani; Archivio di Stato di Pescara. Dal 19-12-1998 al 30-01-1999.
- Partecipazione in qualità di Organizzatore al Convegno "Fides et Ratio", sui contenuti della Lettera enciclica pubblicata da Papa Giovanni Paolo II il 14 settembre 1998 e sul dialogo interreligioso. Confronto tra Margherita Hack e i rappresentanti delle diverse religioni presenti in Italia. Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara. Dal 11-03-1999 al 11-03-1999.
- Partecipazione al workshop organizzato dalla Conferenza nazionale dei Direttori delle Scuole di Specializzazione all'Insegnamento Secondario (CoDiSSIS) sul tema "Formazione alla professione docente: bilancio delle esperienze e analisi delle

prospettive” presso l’Università degli studi di Trento, polo di Rovereto. Oggetto del workshop: analisi sul primo ciclo SSIS e proposte per la nuova formazione degli insegnanti. Dal 18-09-2001 al 21-09-2001.

- Partecipazione in qualità di organizzatore alle giornate di studio nazionali sulle Scuole di Specializzazione all’Insegnamento Secondario; all’inaugurazione e all’intitolazione a Raffaele Laporta della Scuola di Specializzazione all’Insegnamento Secondario - Regione Abruzzo, presso l’Università degli studi “G. d’Annunzio” di Chieti-Pescara. Dal 12-12-2001 al 13-12-2001.
- Partecipazione in qualità di Relatore al Convegno nazionale “A due anni dalla riforma universitaria. La realtà attuale” sui temi e sulle prime verifiche della Riforma Universitaria introdotta dal DM 509/99, presso l’Università degli studi “G. d’Annunzio” di Chieti-Pescara. Tema del Convegno e della Relazione: livelli di studio previsti dalla Riforma e introduzione dei Crediti Formativi Universitari. Dal 14-11-2002 al 16-11-2002.
- Partecipazione ai lavori del Convegno internazionale promosso da Commissione Nazionale Unesco, Università Tor Vergata e Associazione internazionale Ius Primi Viri “Educazione per la dignità umana. Una metodologia scientifica per esprimere le potenzialità del genoma umano”. Palazzo Giustiniani - Roma. Tema del Convegno: strategie per la piena realizzazione della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani attraverso l’educazione ai diritti umani, l’avanzamento della donna, lo sviluppo sostenibile e l’educazione alla pace. Dal 23-02-2006 al 23-02-2006.
- Organizzazione e relazione nelle giornate di studio sui “Modelli teorici e metodologie per la formazione alla ricerca, per l’innovazione e il trasferimento dei saperi nella società della conoscenza” - Università degli studi G. d’Annunzio di Chieti-Pescara. All’interno del programma previsto dal progetto PRIN 2006, i lavori hanno affrontato la ricognizione e la valutazione di modelli e buone pratiche di alta formazione a livello nazionale e internazionale in riferimento ai quali delineare un modello curricolare per l’alta formazione alla ricerca, all’innovazione e al trasferimento dei saperi scientifici. Dal 17-10-2006 al 19-10-2006.
- Partecipazione in qualità di Relatore e di Moderatore al Convegno dal titolo “La ricerca per competere nell’innovazione” organizzato dalla Provincia di Chieti. Palazzo della Provincia Chieti. Tema del Convegno: strategie di gestione dell’innovazione in ambito educativo e professionale e soluzioni appropriate alle circostanze e al tempo storico in continua trasformazione. Dal 29-11-2006 al 29-11-2006.
- Partecipazione in qualità di Organizzatore al Seminario Nazionale della Società Italiana di Pedagogia SIPED dal titolo “Società della conoscenza, Università e Formazione degli insegnanti”. Università degli studi “G. d’Annunzio” di Chieti-Pescara. Tema del seminario: Formazione universitaria e formazione dei docenti tra Processo di Lisbona e Processo di Bologna, in uno scenario sociale in cui la conoscenza assume una centralità fondamentale nei progetti di vita, fondando la propria crescita e competitività sul sapere, sulla ricerca e sull’innovazione. Dal 06-12-2006 al 07-12-2006.
- Partecipazione ai lavori del II Seminario nazionale sulla formazione iniziale degli insegnanti, organizzato dalla Società Italiana di Pedagogia SIPED, con il patrocinio della Conferenza Nazionale Permanente dei Presidi della Facoltà di Scienze della Formazione, dal titolo: “L’insegnante per la scuola che verrà” - Università degli studi di Roma Tre. Tema del seminario: riforma della formazione iniziale e in servizio degli insegnanti e

riforme scolastiche. Dal 04-12-2007 al 04-12-2007.

- Partecipazione in qualità di Relatore sul tema “Esperienze di alta formazione in Europa e in Paesi extraeuropei” e in qualità di componente dell’Unità di ricerca PRIN al Convegno nazionale “Qualfored. La qualità dell’alta formazione nella ricerca pedagogica. Modelli teorici e metodologie”. Tema del Convegno: elaborazione, proposte di sperimentazione e di formalizzazione di modelli teorici e metodologici di alta formazione alla ricerca e al trasferimento del sapere scientifico con particolare attenzione ai saperi pedagogici e educativi. Università Parthenope di Napoli. Dal 29-05-2008 al 30-05-2008.
- Partecipazione ai lavori del Convegno Nazionale SIPED “Pluralismo e autonomia della pedagogia”, con tavola rotonda dal titolo “Temi e problemi: la scuola tra vent’anni. Le utopie dei giovani pedagogisti”, organizzato dall’Università degli studi di Foggia presso Monte Sant’Angelo. Dal 03-06-2008 al 05-06-2008.
- Partecipazione in qualità di Relatore e di Moderatore in una tavola rotonda organizzata dal Rotary Club - sezione Ortona (CH) - sul tema “La formazione professionale” - Teatro Comunale di Ortona (Chieti). Dal 10-12-2009 al 10-12-2009.
- Introduzione e Organizzazione del seminario di studi tenuto da Franco Cambi sul tema “Riflettendo sull’axiologia pedagogica”, organizzato dalle cattedre di Pedagogia generale e sociale e di Filosofia dell’educazione presso l’Università degli studi “G. d’Annunzio” di Chieti-Pescara. Tema del seminario: la pedagogia come sapere carico di valori, di scelte valoriali che vengono spesso indicate come obiettivi e come senso stesso di quel sapere. Dal 28-01-2011 al 28-01-2011.
- Partecipazione al Convegno Nazionale SIPED “Generazioni pedagogiche a confronto: nuove prospettive di ricerca e dimensione internazionale” organizzato presso l’Università degli studi di Macerata. Tema del Convegno: il confronto generazionale all’interno del dibattito pedagogico, con particolare attenzione alle nuove direttrici di ricerca, in prospettiva nazionale e internazionale. Dal 03-10-2013 al 05-10-2013.
- Partecipazione in qualità di Relatore sul tema “Comunicazione e formazione nella società mediale: tra incertezze e prospettive” al Convegno internazionale dal titolo “Narrazioni dell’incertezza: società – media – letteratura” organizzato presso l’Università degli studi “G. d’Annunzio” di Chieti-Pescara in collaborazione con l’Università “Sapienza” di Roma. Tema del Convegno: interpretare i mutamenti socioculturali contemporanei alla luce delle proposte metodologiche fornite dalle scienze sociali e dell’educazione, nella prospettiva di ricondurre le narrazioni esperienziali (collettive e individuali) nell’alveo dei processi culturali e comunicativi tipici della modernità e della post-modernità. Dal 24-11-2014 al 25-11-2014.
- Partecipazione in qualità di organizzatore al Seminario di studi “L’agire educativo tra riflessività e creatività” con relazioni dei proff. Loretta Fabbri e Bruno Rossi dell’Università di Siena. Università degli studi “G. d’Annunzio” di Chieti-Pescara. Dal 11-12-2015 al 11-12-2015.
- Partecipazione in qualità di Organizzatore e relatore al seminario di studi “La letteratura come esperienza formativa. Paradigmi e orizzonti” tenuto da E. Madrussan presso l’Università degli studi “G. d’Annunzio” di Chieti-Pescara. Tema del seminario: paradigmi, orizzonti e prospettive del ruolo della letteratura nella formazione culturale e umana delle giovani generazioni. Dal 25-05-2016 al 25-05-2016.

- Partecipazione in qualità di Organizzatore e di Relatore con intervento su “Educazione al linguaggio come strumento di inclusione” al Convegno internazionale “Intercultura tra lingua ed educazione” - organizzato presso l’Università degli studi “G. d’Annunzio” di Chieti-Pescara. Tema del Convegno: educazione al linguaggio in prospettiva interculturale, come strumento di educazione consapevole e partecipata alla cittadinanza, per l’esercizio della democrazia e del rispetto della diversità. Dal 15-12-2016 al 15-12-2016.
- Organizzazione e relazione nel seminario di studi “Le narrazioni del caso Moro nel cinema e nelle serie Tv” all’interno di un ciclo di seminari “Guardando si impara” - Università degli studi “G. d’Annunzio” di Chieti-Pescara. Dal 07-03-2017 al 07-03-2017.
- Partecipazione in qualità di Organizzatore e di Relatore al Seminario di studi dal titolo “Lo sguardo della pedagogia su bullismo e disagio giovanile”, organizzato presso l’Università degli studi “G. d’Annunzio” di Chieti-Pescara. Tema del seminario: strategie e ruolo della pedagogia in ambito scolastico ed extrascolastico di fronte alle diverse e più recenti manifestazioni dei fenomeni di bullismo e di disagio giovanile. Dal 11-04-2017 al 11-04-2017.
- Partecipazione in qualità di Organizzatore e Relatore al Convegno “La nuova formazione dei docenti a partire dai ...24CFU” con presentazione del volume “La formazione iniziale e in servizio degli insegnanti” di G. Domenici (a cura di). Università degli studi “G. d’Annunzio” di Chieti-Pescara. Tema del Convegno: La formazione iniziale e in servizio degli insegnanti nella transizione dalle esperienze delle SSIS e dei TFA al modello FIT (Formazione Iniziale e Tirocinio), introdotto Dal DL n.59/17. Dal 13-10-2017 al 13-10-2017.
- Relazione nel gruppo di Lavoro SIPED “Internazionalizzazione della ricerca ed educazione comparata” all’interno del XXXII Convegno nazionale SIPED “Le emergenze educative della società contemporanea. Progetti e proposte per il cambiamento”. Università degli studi di Firenze. Tema della relazione: buona e cattiva comparazione. In che modo e perché è opportuno comparare in educazione, dal momento in cui la comparazione educativa nella società globale e nello spazio europeo dell’educazione e della ricerca è ormai divenuta patrimonio condiviso e necessario. Dal 26-10-2017 al 28-10-2017.
- Partecipazione in qualità di Organizzatore e di Relatore per conclusione lavori al Seminario di studi “Corpo ed educazione”, organizzato presso l’Università degli studi “G. d’Annunzio” di Chieti-Pescara. Tema del seminario: rileggere e riflettere a trenta anni di distanza sul volume Corpo e nazione. L’educazione ginnastica, igienica e sessuale nell’Italia liberale, di G. Bonetta. dal 20-12-2017 al 20-12-2017.
- Organizzazione e relazione nel seminario di studi “L’orientamento narrativo” - Università degli studi G. d’Annunzio di Chieti-Pescara. Tema del seminario: L’orientamento narrativo come metodo che agisce attraverso l’utilizzo di narrazioni (romanzi, racconti, film, immagini, canzoni) e di materiali biografici (direttamente, metaforicamente) delle persone con le quali si lavora. Secondo questa metodologia, orientare consiste nel trasferire competenze di auto-orientamento, con la finalità di scelte immediate o future, in direzione di una decisione o per una lettura più appropriata di un contesto esistenziale e/o professionale. Dal 15-05-2018 al 15-05-2018.
- Relazione nella sessione di lavoro SIPED “La dimensione storica e comparata”

all'interno del XXXIII Convegno nazionale SIPED dal titolo "La scuola tra saperi e valori etico-sociali. Politiche culturali e pratiche educative". Università degli studi di Bari. Tema del convegno: richiamo all'impegno di chi voglia operare nella scuola del Terzo Millennio: formare persone, uomini e donne, competenti nell'umano significa educare alla responsabilità, alla partecipazione, alla solidarietà, alla tolleranza, al rispetto della tradizione, all'inclusione contro l'esclusione, al dialogo, alla prossimità, al realismo, alla comprensione del sé storico. Dal 18-10-2018 al 19-10-2018.

- Partecipazione al Convegno internazionale "Educazione Terra Natura - Io posso: Educazione per lo sviluppo sostenibile" e relazione nella sessione del gruppo di ricerca SIPED "Pedagogia dell'ambiente, sviluppo umano, responsabilità sociale". Università degli studi di Bolzano - sede di Bressanone. Tema del Convegno: riflettere sul rapporto tra epistemologia e prassi dell'educazione quando al centro si pongono problemi globali e controversi come ambiente, biodiversità, vivibilità, sostenibilità. Lavorare sui processi emozionali che stanno alla base dei processi di cambiamento di idee e comportamenti. Individuare piste di attività didattica e di gioco che sperimentino la consonanza di corpo-mente-natura e la consapevolezza di Sé come corpo, racconto, emozioni, tra natura e cultura. Dal 28-11-2019 al 29-11-2019.
- Partecipazione e intervento al Seminario dal titolo "Quale Università da qui in avanti?" organizzato dall'Università di Parma; dall'Università Suor Orsola Benincasa di Napoli; dall'Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara. Tema del Convegno: riflessioni sul futuro dell'Università di fronte allo scenario pandemico che ha investito l'Occidente. Dal 18-06-2020 al 18-06-2020.
- Progettazione, organizzazione, coordinamento scientifico e partecipazione ciclo di webinar professionalizzati di tirocinio indiretto destinato agli studenti dei Corsi di Laurea in Filosofia e Scienze dell'educazione (L5-L19) e Scienze pedagogiche (LM85); agli educatori e ai pedagogisti. Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara. Temi trattati nei webinar: La progettazione educativa - Le professioni pedagogiche e il loro esercizio - Educatori e pedagogisti nei contesti di disagio - Gli educatori in ambito scolastico - Il laboratorio di storia come strumento normale di lavoro scolastico - Esperienze di tirocinio in ambito filosofico - Esempi pratici di interlocuzione pedagogica familiare - Il tirocinio: un ponte fra Università e mondo del lavoro. Dal 03-12-2020 al 28-01-2021.
- Relazione nel Panel 21 "Pedagogia dell'ambiente, sviluppo umano e responsabilità sociale" all'interno del Convegno nazionale SIPED dal titolo "La responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali. Storia, linee di ricerca e prospettive". Università Cattolica del sacro Cuore - Milano. Tema del Convegno: la responsabilità della pedagogia di fronte alle attuali sfide, come la crisi di valori della società complessa e frammentata che rende più difficile l'azione educativa; le disuguaglianze economiche e sociali ancora drammaticamente presenti nella nostra società. Dal 14-01-2021 al 16-01-2021.
- Partecipazione in qualità di relatore al webinar professionalizzate di tirocinio indiretto dal titolo "Educatori e pedagogisti nei contesti di disagio", destinato agli studenti dei Corsi di Laurea in Filosofia e Scienze dell'educazione (L5-L19) e Scienze pedagogiche (LM85); agli educatori e ai pedagogisti. Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara. Dal 21-01-2021 al 21-01-2021.
- Partecipazione ai lavori del Seminario "Raccontare la scienza per trasformare la società",

organizzato dall'Università degli studi di Siena. Tema del seminario: Analisi e dibattito su come implementare azioni di terza missione e come rendere i risultati della scienza fruibili, comprensibili e capaci di generare trasformazioni sociali. Dal 07-05-2021 al 07-05-2021.

- Partecipazione al Convegno “Raccontare l'amore inclusivo” e relazione dal titolo “Diversità e differenza in educazione: sinonimi o contrari? Università degli studi “G. d'Annunzio” di Chieti-Pescara. Tema del convegno: la diversità e il difficile cammino verso l'inclusione. Dal 17-05-2021 al 17-05-2021.
- Organizzazione, coordinamento scientifico e partecipazione all'incontro/dibattito “Educazione al bello”, organizzato all'interno del programma previsto dalla Notte europea dei ricercatori 2021 - Ricercare la bellezza - Università degli studi “G. d'Annunzio” di Chieti-Pescara. Temi trattati: Dalle Belle Arti ai Beni Culturali - Educare allo stupore. Esperienze, proposte e riflessioni per una didattica lenta - La valorizzazione del patrimonio archeologico: dalla “ruina” alla meraviglia. Dal 24-09-2021 al 24-09-2021.
- Partecipazione al Convegno internazionale “Educazione Terra Natura - Percorsi di cittadinanza a partire dalla scuola” e relazione dal titolo “Il cambiamento climatico tra certezze e falsi miti: il ruolo della pedagogia” nella sessione del gruppo di ricerca SIPED “Pedagogia dell'ambiente, Agenda 2030, Sostenibilità del benessere. Next Generation EU, Giustizia, Resistenza Educativa”. Libera Università di Bolzano - sede di Bressanone. Dal 03-12-2021 al 03-12-2021.
- Relazione nella sessione 3 “La formazione iniziale nella scuola secondaria di I e II grado” all'interno del Convegno nazionale SIPED dal titolo “La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e tutte”. Università Roma Tre. Tema del Convegno: ruolo, funzione, formazione iniziale e in servizio di insegnanti ed educatori per una scuola inclusiva e per un sistema formativo chiamato a confrontarsi con le riforme (0-6 anni) e con le trasformazioni sociali. Dal 27-01-2022 al 29-01-2022.
- Partecipazione in qualità di Relatore al Convegno “Una pedagogia per l'infanzia. Linee Pedagogiche per il sistema integrato 0-6”. Istituto comprensivo Loreto Aprutino (Pe). Tema del Convegno: applicazione della Riforma 0-6 anni, dialogo e confronto con Anna Bondioli rivolto agli educatori dei servizi educativi 0-3 anni, ai docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, ai coordinatori pedagogici, ai dirigenti scolastici, agli amministratori dei servizi educativi e a quanti si occupano dell'educazione della prima e seconda infanzia. Dal 01-06-2022 al 01-06-2022.
- Organizzazione, coordinamento scientifico e partecipazione al workshop “La scuola digitale ... è davvero un vantaggio?”, organizzato all'interno del programma previsto dalla Notte europea dei ricercatori 2022 - Il sapere che include - Università degli studi “G. d'Annunzio” di Chieti-Pescara. Temi trattati: adozione di nuove tecnologie in ambito educativo, rilanciata dagli interventi normativi del 2013, dalla recente crisi pandemica e inserita nel processo di attuazione dei piani di sviluppo ICT previsti dall'agenda digitale europea, con particolare attenzione ai temi dell'inclusione e della disuguaglianza. Dal 30-09-2022 al 30-09-2022.
- Partecipazione in qualità di relatore al Convegno internazionale “Resistenza tra pedagogia dell'emergenza e pedagogia politica”. Università degli studi dell'Aquila. Dal 13/10/2022 al 14/10/2022. Il Convegno ha mirato ad approfondire i temi comuni a

due gruppi di ricerca SIPED e in particolare quello della Resistenza, come argomento trasversale che accomuna le situazioni di emergenza e che – nell’intersezione tra Educazione e Politica – richiede una ri-lettura pedagogica in ottica Generativa. La città dell’Aquila, sede del Convegno, assume un significato simbolico anche rispetto agli interventi presentati in relazione alle categorie pedagogiche della Resistenza, all’agire pedagogico in emergenza e agli esiti delle ricerche sulla “Generatività Orientativa”.

- Partecipazione in qualità di relatore al VII Convegno internazionale “Educazione. Territori. Natura. Utopia, impegno e cura per trasformare il futuro”. Università degli studi di Bolzano. Sede di Bressanone. Dal 01/12/2022 al 03/12/2022. Il Convegno si è svolto perseguendo le seguenti finalità:
 - lavorare per una costruttiva collaborazione tra Scuola, Università, mondo della vita e del lavoro nella prospettiva di un Sistema Formativo inteso come infrastruttura educativa, culturale e sociale;
 - riflettere sul rapporto tra epistemologia e prassi dell’educazione quando al centro si pongono problemi globali e controversi come ambiente, biodiversità, vivibilità, sostenibilità, cittadinanza locale e globale;
 - individuare piste di attività didattica e di gioco che sperimentino la consonanza di corpo-mente-natura e la consapevolezza di Sé come corpo, racconto, emozioni, tra natura e cultura;
 - riconoscere e coltivare le potenzialità dei processi emozionali che stanno alla base del cambiamento di idee e comportamenti a partire dalle prime età della vita e per tutta la vita.

DIREZIONE O PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DI UN GRUPPO DI RICERCA CARATTERIZZATO DA COLLABORAZIONI A LIVELLO NAZIONALE O INTERNAZIONALE

- Componente del Gruppo di ricerca “Scuola e Università per la ricerca” promosso dalla Facoltà di Scienze della formazione dell’Università degli Studi “G. d’Annunzio” di Chieti-Pescara e dall’Ufficio Scolastico Regionale Abruzzo. Dal 01-11-2009 al 31-10-2010.
- Membro dell’International Research Group on Education, Body and Values. The research team of the group is composed of scholars from the following countries: Italy, Latvia, Romania and Malta. The research group is coordinated by the University of Rome Foro Italico, Italy, and Babes-Bolyai University of Cluj, Romania. Dal 01-11-2016 a oggi.
- Membro del Gruppo di ricerca SIPED “Professioni educative e formative per il riconoscimento delle competenze in ambito nazionale ed europeo”. Il gruppo di ricerca si pone l’obiettivo di rendere operative le normative in materia di professioni educative, offrendo agli studenti dei corsi di studio in Scienze dell’educazione e della formazione il riconoscimento delle loro competenze professionali attraverso una effettiva rispondenza alle esigenze del mondo del lavoro nazionale e internazionale. I Corsi di Laurea di Scienze dell’Educazione e della Formazione L-19) e le Lauree Magistrali (LM- 50, LM-57, LM-85) esigono la corrispondenza e l’esistenza dei rispettivi ambiti professionali riconosciuti e attestati da associazioni professionali. La scheda SUA (scheda unica Annuale) e l’ANVUR ne attestano e valutano la veridicità. IL QEQ (Quadro Europeo

delle Qualifiche) o EQF poi richiede che tali Corsi di Laurea rientrino nel sistema che permette il riconoscimento delle competenze di tali professionisti oltre che in ambito nazionale anche in quello europeo. Le professioni di Educatore e Pedagogista rientrano nella medesima famiglia professionale, la cui formazione universitaria si realizza nella laurea triennale per l'Educatore e, a seguire, nella laurea magistrale per il Pedagogista. Tutto ciò in termini di filiera professionale così che l'uno è lo sviluppo professionale dell'altro. Dal 21-09-2017 al 31-10-2019.

- Membro del Gruppo di ricerca SIPED “Pedagogia dell’ambiente, sviluppo umano e responsabilità”. Le questioni ambientali individuano oggi un’area di aspettative pubbliche e un “luogo” di decisioni in cui è particolarmente intenso per i cittadini il bisogno di percepirsi stabilmente appartenenti a un corpo attivo e significativo. Un nuovo incontro tra cultura e politica, economia e pedagogia deve volere e sapere produrre azioni e stili di comportamento vicendevolmente fecondi per l’ambiente e per le comunità umane. La crisi ecologica mostra l’urgenza di una solidarietà che si proietti nello spazio e nel tempo. Un luogo di incontro e ricerca tra cultura e politica, economia e pedagogia deve volere e sapere produrre azioni e stili di comportamento vicendevolmente fecondi per l’ambiente e per le comunità umane. Dal 22-07-2019 al 31-10-2020.
- Membro del gruppo di ricerca SIPED “Pedagogia dell’ambiente, Agenda 2030, Sostenibilità del benessere. Next Generation EU, Giustizia, Resistenza educativa”. La crisi ecologica e sanitaria che stiamo attraversando mostra l’urgenza di una progettualità educativa sostenibile che si proietti nello spazio e nel tempo. A tal fine il gruppo di lavoro si propone di:
 - riflettere in modo critico sull’attualità della pedagogia dell’ambiente tra benessere, transizione ecologica, giustizia e resistenza educativa.
 - Interpretare la complessità dei sistemi che costituiscono il pianeta, sollecitando il rispetto e la cura per sé, gli altri e il mondo.
 - Considerare i vincoli dell’interdipendenza tra locale e globale a partire dalle sfide delle migrazioni, del cambiamento climatico, dell’impatto esercitato dalle attività agricole e industriali per concepire una cultura rivolta alla costruzione della pace, improntata alla speranza per le società e per tutte le parti che le compongono.
 - Raccordare giustizia e cura per le relazioni umane, in società segnate dall’accelerato mutamento economico e tecnologico, in vista dell’educazione alla responsabilità personale e politica, tra l’esercizio del diritto alla cittadinanza attiva e il benessere sostenibile. Dal 30-03-2021 a oggi.
- Membro del gruppo di ricerca SIPED “Pedagogia Dell’emergenza: Relazione Educativa, Resilienza, Comunità”. Affinché le cosiddette emergenze non “cronicizzino” i loro effetti ma, all’esatto opposto, possano divenire “occasione formativa” per liberare potenziale generativo, il gruppo di lavoro intende, quindi, focalizzare e definire una Pedagogia dell’Emergenza come sapere specialistico che richiede di essere disambiguato dalle insidiose derive riduzioniste e che può considerarsi scienza:
 - riflessiva, per approfondire le categorie succitate anche attraverso l’analisi storica di pratiche e modelli che hanno rappresentato degli exempla;
 - esplorativa, per studiare, in via privilegiata attraverso la ricerca educativa sul

campo, le implicazioni dei fenomeni emergenziali su individui, istituzioni educative e comunità; critica e trasformativa, per sostenere processi di “coscientizzazione” e coinvolgere gli attori sociali nella gestione (democratica e partecipativa) della ricerca di soluzioni per la riprogettazione dei territori e la ricostruzione dei tessuti sociali e comunitari, rafforzando la resistenza individuale e di comunità anche attraverso l'utilizzo dei linguaggi espressivi, facendo della bellezza una risorsa in grado di promuovere resilienza;

- operativa e metodologica, studiando e applicando modelli di prevenzione primaria, secondaria e terziaria, definendo metodi e strumenti (anche riferiti alla media education); orientata all'apertura, stabilendo rapporti inter-trans-disciplinari (soprattutto con la psicologia dell'emergenza e con le scienze sociali) ed intra-disciplinari (pedagogia sociale, ambientale, interculturale, educazione degli adulti ecc.), per poter meglio definire concetti, metodi e strumenti di ricerca e di intervento. Dal 31-03-2021 a oggi.

RESPONSABILITÀ DI STUDI E RICERCHE SCIENTIFICHE AFFIDATI DA QUALIFICATE ISTITUZIONI PUBBLICHE O PRIVATE

- Incarico della Conferenza nazionale dei Direttori delle Scuole di Specializzazione all'Insegnamento Secondario (CoDiSSIS) per lo svolgimento di attività di studio sull'andamento, sull'attuazione e sull'impatto nel mondo scolastico della nuova formazione universitaria degli insegnanti. Dal 10-03-2000 al 21-11-2002.
- Incarico dal Coordinamento Regionale per la formazione degli Insegnanti delle Università abruzzesi (CoReFI) per lo svolgimento di attività di studio e ricerca mirate all'inserimento dei laureati nei corsi di specializzazione professionalizzante e all'inserimento degli specializzati nel mondo del lavoro Dal 05-08-2002 al 27-10-2004.
- Responsabile del progetto di ricerca finanziato con fondi di Ateneo dall'Università degli Studi “G. d'Annunzio” di Chieti-Pescara sul tema “Università della Riforma” per l'A.A. 2005/06. In continuità con i precedenti studi sul sistema istituzionale e formativo nazionale, la ricerca si è concentrata sulle prospettive future della scuola italiana e della formazione degli insegnanti, così come delineate e riformate dalla recente emanazione della Legge delega e dei Decreti delegati di riforma della scuola dei cicli. Tale filone è stato affiancato dall'avvio di uno studio critico sulla funzione delle scienze dell'educazione nelle metodologie didattiche e nei processi di insegnamento/apprendimento. Sempre in continuità con i precedenti studi, la ricerca è confluita nella seconda edizione aggiornata al D.M. 270/2004 del volume L'università della riforma, Libreria dell'università editrice, Pescara, 2008. Dal 01-11-2005 al 31-10-2006.
- Responsabile del progetto di ricerca finanziato con fondi di Ateneo dall'Università degli Studi “G. d'Annunzio” di Chieti-Pescara sul tema “Diritti umani – I modelli di formazione” per gli AA.AA. 2006/07 – 2007/08. La tematica dei diritti umani rappresenta l'ossatura centrale della ricerca, poiché costituisce un aspetto funzionale e necessario allo sviluppo e all'organizzazione di una società multietnica e multiculturale come la nostra, divenendo, di fatto, un tema educativo. Proseguendo il lavoro avviato, la ricerca ha analizzato la situazione, le prospettive, le difficoltà e i possibili interventi nei sistemi formativi e nel sociale in materia di educazione e diritti umani, individuando

proprio nel sistema formativo un laboratorio di ricerca privilegiato sulle emergenze sociali. Tale filone di ricerca è stato ampliato dall'approfondimento dell'analisi già avviata sui modelli di formazione degli insegnanti in ambito nazionale e internazionale e dallo studio dei modelli teorici e delle metodologie per la formazione alla ricerca, con particolare riferimento alle competenze pedagogiche e alla qualità nell'alta formazione, affrontata anche in qualità di componente di un progetto di ricerca PRIN 2006. Dal 01-11-2006 al 31-10-2008.

- Responsabile del progetto di ricerca finanziato con fondi di Ateneo dall'Università degli Studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara sul tema "Istruzione e formazione nella costruzione degli spazi europei" per l'A.A. 2008/09. In base agli studi relativi alle trasformazioni del sistema formativo nazionale, il campo d'indagine è stato orientato all'analisi dei rischi e delle prospettive future della scuola italiana all'interno degli spazi europei dell'educazione e dell'istruzione, così come delineati dai processi avviati da circa un decennio in ambito europeo. Tale ricerca, finalizzata all'individuazione delle strategie più adeguate per l'inserimento dei giovani nell'attuale società della conoscenza, affiancato dall'impegno istituzionale nel dottorato "La formazione degli insegnanti"; da uno studio critico sul ruolo delle scienze dell'educazione nelle moderne e tecnologiche metodologie didattiche; dal monitoraggio dei modelli di formazione degli insegnanti in ambito nazionale e internazionale e, a conclusione del progetto di ricerca PRIN 2006, dallo studio dei modelli teorici e delle metodologie per la formazione alla ricerca, con particolare riferimento alle competenze pedagogiche e alla qualità nell'alta formazione. Dal 01-11-2008 al 31-10-2009.
- Responsabile del progetto di ricerca finanziato con fondi di Ateneo dall'Università degli Studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara sul tema "Istruzione e formazione nella costruzione degli spazi europei. Strategie e politiche di orientamento formativo" per gli aa. aa. 2009/2010 - 2010/2011 - 2011/2012 - 2012/2013. La ricerca ha preso le mosse dai risultati conseguiti nell'analisi, avviata negli anni precedenti, dei rischi e delle prospettive future della scuola e dell'università italiana all'interno degli spazi europei dell'educazione e dell'istruzione, così come delineati dai processi avviati da circa un decennio in ambito europeo e nazionale. Tale ricerca, finalizzata all'individuazione delle strategie formative più adeguate per l'inserimento dei giovani nell'attuale società della conoscenza, ha proseguito nell'azione di monitoraggio sulla qualità e sull'efficacia della formazione degli insegnanti in ambito nazionale e internazionale e sullo studio dei modelli teorici e delle metodologie per la formazione alla ricerca, arricchendosi di un'analisi approfondita sulle strategie e sulle politiche di orientamento formativo, nonché dell'esperienza maturata attraverso l'impegno istituzionale di delegato all'orientamento della Facoltà di Scienze della formazione e attraverso la partecipazione al dottorato "La formazione degli insegnanti". Dal 01-11-2009 al 31-10-2013.
- Incarico di Coordinatore del tavolo di lavoro sulla certificazione delle competenze in ambito pedagogico, all'interno del progetto di ricerca "Scuola e Università per la ricerca" promosso dall'Università "G. d'Annunzio" e dall'Ufficio Scolastico Regionale della Regione Abruzzo. dal 01-11-2009 al 31-10-2010.
- Responsabile del progetto di ricerca finanziato con fondi di Ateneo dall'Università degli Studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara sul tema "Qualità e valutazione dei percorsi formativi tra teoria e pratica" per gli aa. aa. 2013/2014 e 2014/2015. Dopo l'analisi effettuata negli anni precedenti sulla qualità e la valutazione della formazione in ambito universitario, la ricerca ha proseguito l'indagine sul rapporto complesso tra teoria e prassi

nella formazione erogata dalle istituzioni educative di tipo formale, in una prospettiva integrata in cui la valutazione e la produttività di tutti i sistemi di educazione formale assumono un carattere internazionale ed economico. Tale filone di ricerca ha allargato i propri orizzonti al contesto sociale, fortemente condizionato dall'irruzione di una società mediale in cui i concetti di globale e locale sembrano aprire scenari contrastanti e in cui le grandi potenzialità dei mezzi di comunicazione sembrano assumere un carattere decisamente più informativo che comunicativo. Le istituzioni educative formali, quindi, nel loro complesso, sono chiamate a operare in modo sinergico e ad avviare una profonda riflessione sulle proprie strategie. Un secondo filone di ricerca ha proseguito l'analisi sul tema, in continua evoluzione, legato alla formazione iniziale e in servizio degli insegnanti e dei formatori, anche alla luce delle prime esperienze maturate dal DM 249/10, degli studi sul posizionamento dei vari sistemi scolastici all'interno del panorama internazionale e sulla funzione educativa e sociale degli insegnanti, ambito di ricerca indagato anche in qualità di componente del Comitato Tecnico Scientifico di avvio dei Tirocini Formativi Attivi e di membro del Consiglio scientifico e tutor nel Dottorato di ricerca in Studi Umanistici – indirizzo Formazione degli insegnanti. I risultati della ricerca sono confluiti in due pubblicazioni, ponendo le basi per ulteriori lavori scientifici. Dal 01-11-2013 al 31-10-2015.

- Responsabile del progetto di ricerca finanziato con fondi di Ateneo dall'Università degli Studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara sui temi "Processi culturali, comunicazione e formazione" per l'A.A. 2015/2016 e "Emergenze educative e processi formativi" per l'A.A. 2016/2017. Dopo l'analisi sulla qualità e sulla valutazione della formazione in ambito universitario, la ricerca ha approfondito l'indagine sul rapporto processi formativi e culturali-società, in una prospettiva integrata in cui la valutazione e la produttività di tutti i sistemi di educazione formale assumono un carattere interdipendente. Tale filone di ricerca ha quindi allargato i propri orizzonti al contesto sociale, fortemente condizionato dall'irruzione di una società mediale in cui i concetti di globale e locale sembrano aver aperto scenari contrastanti e in cui le grandi potenzialità dei mezzi di comunicazione sembrano aver assunto un carattere decisamente più informativo che comunicativo. Le istituzioni educative formali, informali e non formali sono chiamate a operare in modo sinergico e ad avviare una profonda riflessione sulle proprie strategie. Un secondo filone di ricerca ha proseguito l'analisi, già avviata negli anni precedenti, della formazione iniziale e in servizio degli insegnanti e dei formatori, anche alla luce delle prime esperienze maturate dal DM 249/10, degli studi sul posizionamento dei vari sistemi scolastici all'interno del panorama internazionale e delle ultime proposte legislative, ancora in itinere, ma orientate in particolare a una profonda ristrutturazione del sistema scolastico italiano. Dal 01-11-2015 al 31-10-2017.
- Responsabile del progetto di ricerca finanziato con fondi FAR di Ateneo dall'Università degli Studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara sui temi "Paradigmi della pedagogia contemporanea"; "Paradigmi della pedagogia e della filosofia dell'educazione"; "Paradigmi della pedagogia e emergenze educative" per gli A.A. 2017/2018 - 2018/2019 - 2019/2020. Il filone di ricerca sul rapporto processi formativi e culturali-società, in una prospettiva integrata in cui la valutazione e la produttività di tutti i sistemi di educazione formale assumono un carattere interdipendente, allarga i propri orizzonti alle emergenze educative del contesto sociale, fortemente condizionato dall'irruzione di una società mediale in cui i concetti di globale e locale sembrano aprire scenari contrastanti e in cui le grandi potenzialità dei mezzi di comunicazione sembrano assumere un carattere decisamente più informativo che comunicativo. Le istituzioni educative formali,

informali e non formali sono chiamate a strutturare un sistema formativo integrato e ad avviare una profonda riflessione sulle proprie strategie. Un secondo filone muove da un approccio fenomenologico sulla povertà, sulle sue diverse declinazioni e sulle strategie che sono state davvero adottate per contenerne gli effetti in una società in cui, citando Bauman, si è passati da una civiltà della durata a una civiltà dell'oblio e del transitorio, dove le conoscenze acquisite devono essere presto dimenticate, poiché la rapidità con cui avvengono i mutamenti richiede un continuo ricambio di informazioni, con una conseguente eliminazione dalla memoria. Eliminazione della memoria e rimozione collettiva soprattutto di ciò che crea disagio, come la povertà e le sue tante facce, tra cui quella povertà educativa, ancora diffusissima anche nelle Nazioni più avanzate, che secondo Save the children priva bambini e adolescenti di sogni e aspirazioni. La ricerca affronta il tema della povertà educativa partendo dalla percezione collettiva e dai diversi contesti, anche apparentemente ininfluenti, che condizionano il fenomeno. Dal 01-11-2017 al 31-10-2020.

- Coordinatore e tutor scientifico nella borsa di studio sul progetto di ricerca “La fenomenologia dell’educazione nella pedagogia sistematica e nella filosofia di Eugen Fink” attivata presso il Dipartimento di Scienze filosofiche, pedagogiche ed economico-quantitative dell’Università degli studi “G. d’Annunzio” di Chieti-Pescara nel periodo febbraio-settembre 2019. I risultati della ricerca sono confluiti nella traduzione inedita e nella pubblicazione del volume “Introduzione alla pedagogia sistematica” di Eugen Fink, Scholé, 2019. Dal 01-02-2019 al 30-09-2019.
- Responsabile del progetto di ricerca finanziato con fondi FAR di Ateneo dall’Università degli Studi “G. d’Annunzio” di Chieti-Pescara sul tema “Emergenze educative tra povertà di mezzi e povertà di esperienze” per l’A.A. 2020/2021. La ricerca riparte e amplia l’analisi dell’approccio fenomenologico sulla povertà e, come già sottolineato nel progetto avviato nel precedente anno accademico, sulle sue diverse declinazioni e sulle strategie che sono state davvero adottate per contenerne gli effetti in una società in cui, citando Bauman, si è passati da una civiltà della durata a una civiltà dell'oblio e del transitorio, dove le conoscenze acquisite devono essere presto dimenticate, poiché la rapidità con cui avvengono i mutamenti richiede un continuo ricambio di informazioni, con una conseguente eliminazione dalla memoria. Povertà di mezzi e povertà di esperienze, per dirla con Benjamin, eliminazione della memoria e rimozione collettiva soprattutto di ciò che crea disagio, come la povertà e le sue tante facce, tra cui quella povertà educativa, ancora diffusissima anche nelle Nazioni più avanzate. Una ricerca, i cui primi risultati sono già confluiti in una pubblicazione, che continua ad affrontare il tema della povertà educativa partendo dalla percezione collettiva e dai diversi contesti, anche apparentemente ininfluenti, che condizionano il fenomeno. Una povertà, quindi, di quel concetto di esperienza a cui lo stesso J. Dewey attribuiva la valenza di categoria fondamentale e formativa in quanto campo teorico ed empirico entro il quale si concretizza dinamicamente il rapporto tra interno ed esterno, tra soggettività e oggettività, tra uomo e natura, tra individuo e ambiente sociale, tra un elemento attivo e uno passivo e che, quindi, trascende la mancanza di mezzi, ma che rischia di configurarsi come un impoverimento progressivo dell’umanità, da cui tuttavia è possibile scorgere una ricerca educativa in grado di offrire strumenti e strategie tali da indicare un chiaro e diverso orizzonte di senso. Dal 01-11-2020 al 31-10-2021.

PARTECIPAZIONE SCIENTIFICA A PROGETTI DI RICERCA INTERNAZIONALI

E NAZIONALI, AMMESSI AL FINANZIAMENTO SULLA BASE DI BANDI COMPETITIVI CHE PREVEDANO LA REVISIONE TRA PARI

- Componente del gruppo di ricerca dell'Unità PRIN "La qualità nell'alta formazione. Modelli teorici e metodologie per la formazione alla ricerca, con particolare riferimento alle competenze pedagogiche, e dispositivi di valutazione della qualità per l'innovazione ed il trasferimento dei saperi nella società della conoscenza" (2006/2008) (coordinatore scientifico nazionale: Prof. Paolo Orefice; coordinatore dell'Unità locale: Prof. Gaetano Bonetta). La ricerca ha consentito di effettuare una attività di ricognizione dei dottorati e delle scuole dottorali nell'ambito delle scienze della formazione dottorale in Italia e in Europa per giungere, attraverso l'analisi interpretativa dei dati stessi, alla definizione di un prototipo di modello gestionale e curricolare. Le best practices individuate sono state analizzate in riferimento soprattutto ai seguenti elementi: tipologia dei profili professionali; curricula di studio richiesti; ambiti di conoscenze/competenze tecnico-specialistiche e trasversali; caratteristiche dei contesti economico-produttivi locali; caratteristiche dell'offerta di alta formazione; livelli di interazione fra istituzioni di alta formazione e territorio di riferimento; ambiti decisionali e modelli organizzativi di riferimento. Dal 01-11-2006 al 26-03-2009.
- Componente del Gruppo di ricerca "Educazione" all'interno della "Rete delle Università per lo Sviluppo sostenibile è la prima esperienza di coordinamento e condivisione tra tutti gli Atenei italiani impegnati sui temi della sostenibilità ambientale e della responsabilità sociale". La finalità principale della Rete è la diffusione della cultura e delle buone pratiche di sostenibilità, sia all'interno che all'esterno degli Atenei (a livello urbano, regionale, nazionale, internazionale), in modo da incrementare gli impatti positivi in termini ambientali, etici, sociali ed economici delle azioni poste in essere dagli aderenti alla Rete, così da contribuire al raggiungimento degli SDGs, e in modo da rafforzare la riconoscibilità e il valore dell'esperienza italiana a livello internazionale. Nella consapevolezza dell'importanza di assumere una prospettiva di lifelong e lifewide learning, il Gruppo di Lavoro Educazione si concentra sulle diverse modalità di educazione allo e per lo sviluppo sostenibile, evidenziando buone pratiche e proponendo approcci e metodi didattici ed educativi efficaci ad assicurare che tutti i componenti della comunità universitaria (studenti, docenti, personale tecnico e amministrativo) conoscano l'Agenda 2030 e i principi dello sviluppo sostenibile, anche in relazione al proprio campo di studio. Dal 25-01-2022 a oggi.
- Componente del gruppo di ricerca dell'Unità PRIN "*Dicendo discitur. Assessing the educational value of declamation, from early imperial age to current times*" (2023/2026) (coordinatore scientifico nazionale: Prof. Biagio Santorelli; coordinatore dell'Unità locale: Prof. Francesco Berardi). Il Progetto di Rilevante Interesse Nazionale vedrà nei prossimi anni il coinvolgimento diretto delle scienze dell'educazione in specifiche fasi sperimentazione nell'attuale sistema formativo, al fine di valutare l'attuabilità moderna di strategie didattiche del mondo classico e di perseguire obiettivi educativi relativi a concetti fondamentali come il diritto di cittadinanza e l'inclusione. Ricerche diacroniche di particolare rilevanza che consentiranno una comprensione più profonda delle pratiche educative che per secoli hanno plasmato la cultura e l'identità europea, fornendo un patrimonio di strategie didattiche che possono essere implementate con successo nel nostro attuale sistema educativo. La discussione guidata e il dibattito hanno infatti acquisito un'importanza crescente nella pedagogia contemporanea e diversi progetti di

ricerca in Europa hanno già avviato sperimentazioni basate sull'applicazione dei principi della retorica antica a vari livelli dell'istruzione superiore. Dal 13/07/2023 a oggi.

- Componente del gruppo di ricerca dell'Unità PRIN PNRR “*Pro Cive: Progymnasmata for citizenship, inclusion and valid education*” (2023/2026) (coordinatore scientifico nazionale: Prof. Francesco Berardi). Il lavoro mira a studiare i *progymnasmata* nella cornice storica dell'educazione antica e nel quadro recente della sperimentazione didattica attraverso il convergere di tre prospettive di indagine. La ricerca storico-filologica, affidata ad esperti di retorica latina, definirà negli aspetti tecnici le strategie di insegnamento relative ai *progymnasmata* con particolare attenzione al contesto latino e a due esercizi (*thesis* ed *etopea*) che si prestano all'acquisizione delle competenze richieste dalla comunicazione pubblica (abilità argomentative, giudizio critico, assunzione di ruolo, empatia). La pedagogia valorizzerà i *progymnasmata* nel quadro degli attuali modelli pedagogici e strutturerà i progetti di sperimentazione didattica che saranno realizzati nei licei. Si sceglieranno contesti scolastici caratterizzati da povertà educative per verificare la propedeuticità dei *progymnasmata* a progetti di educazione civica in realtà svantaggiate. Infine, l'analisi sociologica valuterà i *progymnasmata* in relazione alle attuali dinamiche del dibattito pubblico; ci si interrogherà sulla loro capacità di descrivere e modellare i processi comunicativi realizzati attraverso i nuovi media e sulla possibilità di impattare in situazioni segnate dal disagio sociale. Dal 01/08/2023 a oggi.
- Componente di INGENIUM Alliance – WP 8. L'obiettivo dei partner di INGENIUM è quello di creare un'alleanza universitaria europea con programmi di formazione di istruzione superiore in inglese, comprese collaborazioni di insegnamento e ricerca nei diversi campi di specializzazione dei partner, basandosi sui punti di forza dei membri per creare sinergie tra loro. L'alleanza INGENIUM può consentire anche la creazione di una rete per stage o semestri di studio all'estero, collaborazioni scientifiche, ma anche per avviare progetti europei su tutte le tematiche di interesse per le università partner. Recentemente, i partner di INGENIUM hanno presentato una domanda nell'ambito del bando dell'Iniziativa Europea delle Università 2022 della Commissione Europea, che fa parte dell'azione Partenariati di Eccellenza del programma Erasmus+. (nomina da formalizzare).

DIREZIONE O PARTECIPAZIONE A COMITATI EDITORIALI DI RIVISTE, COLLANE EDITORIALI, ENCICLOPEDIE E TRATTATI DI RICONOSCIUTO PRESTIGIO

- Peer reviewer della Rivista Italiana di Pedagogia dello sport. ISSN 2499-541X. Rivista scientifica dell'area 11. Tutti i contributi inviati alla Rivista sono sottoposti a una rigorosa peer-review sulla base di un primo screening editoriale di due revisori del comitato scientifico ai quali sarà richiesto di valutare il contributo in conformità con le loro competenze, e di una revisione da parte due referee esterni anonimi. Dal 01-01-2016 a oggi.
- Componente del Comitato scientifico della Rivista Italiana di Pedagogia dello sport. ISSN 2499-541X. la Rivista Italiana di Pedagogia dello Sport (RIPES) è una pubblicazione scientifica seriale, peer-review e multilingue a carattere nazionale ed internazionale pubblicata dal Laboratorio di Pedagogia Generale dell'Università degli Studi di Roma “Foro Italico” in collaborazione con la Cattedra di Pedagogia del corpo e del movimento, con il servizio SAD dell'Università degli Studi di Napoli “Parthenope”,

e con il Gruppo di Ricerca “Aretè” dell’Università Cattolica San Antonio di Murcia (UCAM), Spagna. La Rivista è promossa dalla Fondazione Universitaria Foro Italico. Dal 01-01-2016 a oggi.

- Peer reviewer della Rivista Internazionale Lifelong Lifewide Learning (LLL). ISSN 2279-9001. Rivista scientifica di Classe A per il settore concorsuale 11/D1 e 11/D2. Il referaggio è affidato a docenti che esaminano i contributi inviati alla redazione e tutti i contributi inviati alla Rivista sono sottoposti a un rigoroso processo di doppio referaggio cieco. Dal 01-01-2017 a oggi.
- Componente del Comitato di redazione della Rivista Internazionale Lifelong Lifewide Learning (LLL). ISSN 2279-9001. Rivista scientifica di Classe A per il settore concorsuale 11/D1 e 11/D2. Tra le tematiche, la rivista propone ricerche sulla collaborazione tra l'insieme degli attori, pubblici, privati e privato-sociali, nelle politiche locali del lifelong learning che è strategica e rappresenta un campo di azione da potenziare per garantire impatto e sostenibilità di politiche, misure e interventi già sperimentati con successo in alcuni contesti territoriali in Europa o per crearne di nuovi. Regioni, Comuni, Parti sociali, Organizzazioni del Terzo Settore hanno di fronte nel prossimo futuro sfide importanti nel campo delle politiche dell'adult learning, anche in considerazione dell'accelerazione prevista dal PNRR nei riguardi delle riforme strutturali del nostro Paese. Dal 01-01-2017 a oggi.
- Member of the Editorial Board of the International Journal of Sports Humanities. ISSN 2611-0229. The International Journal of Sports Humanities (IJSHU) is an international multilingual scholarly peer- review Journal, published by the General Pedagogy Laboratory of the University of Rome Foro Italico in collaboration with the Faculty of Sports of Catholic University San Antonio of Murcia, its Olympic Studies Center and the Aretè Research Group, the University Babes-Bolyai of Cluj-Napoca and its Faculty of Geography, the Sports University of Tirana (UST) along with Albanian Association of Sports Sciences. It is promoted by the Foro Italico Foundation. It wishes to encourage Italian as well as world- wide diffusion of scholarly contributions to the research in Human Sciences applied to sports and physical activity. The journal accepts contributions not only from scholars studying the relationship between sport and humanities, but also from professionals with theoretical and empirical interests relating to an emancipative and critical point of view on sport in contemporary culture and society. Dal 01-01-2018 a oggi.
- Peer reviewer of the International Journal of Sports Humanities. ISSN 2611-0229. The manuscripts submitted to the IJSHU and regardless of the category (Article, Case study or Monograph) undergo a peer-review process or a blind, peer-review process. First, the Editorial Board preselects the manuscripts. During this process it is decided if the submitted papers comply with the thematic and formal requirements of the publication guidelines of the Journal. Papers that do not meet these requirements will not undergo the next phase of the peer-review process. The reviewers have an Evaluation protocol for the process of evaluation which is publicly accessible, that must be filled out to complete the procedure. Taking into account the reviewers' evaluations, the Editorial Board decides if the paper is rejected or accepted for publication. They also decide about the changes and modifications considered appropriate. Dal 01-01-2018 a oggi.
- Peer reviewer e Reader della Rivista MeTis - Mondi educativi. Temi indagati suggerzioni ISSN: 2240- 9580. Rivista scientifica di Classe A per il settore concorsuale 11/D1 e

11/D2. Rivista internazionale di Pedagogia, Didattica e Scienze della Formazione Open Access in doppio formato digitale e cartaceo, il cui intento è promuovere l'apertura del mondo della formazione alle suggestioni, alle contaminazioni, al meticciamiento, alle ibridazioni con tutte le scienze dell'uomo che ne possano allargare gli orizzonti di riflessione e problematizzazione, di sapere e azione, di scelta e di orientamento. MeTis è indicizzata da: Google Scholar; ACNP; WorldCat; Ulrich's WEB Global serials directory; Pleiadi; JURN search-engine. In attesa di conferma da: DOAJ (Directory of Open Access Journals); Academic Journals Database. Il referaggio è affidato a docenti che esaminano i contributi inviati alla redazione. I revisori sono "consulenti" della direzione scelti in ragione della loro competenza in determinati settori scientifici e campi di studio. Essi sono chiamati a fornire un giudizio di merito sullo scritto proposto, suggerendo anche eventuali modifiche da apportare al testo. Dal 01-01-2019 a oggi.

PARTECIPAZIONE AL COLLEGIO DEI DOCENTI OVVERO ATTRIBUZIONE DI INCARICHI DI INSEGNAMENTO, NELL'AMBITO DI DOTTORATI DI RICERCA ACCREDITATI DAL MINISTERO

- Partecipazione al Collegio dei docenti, docente tutor con attribuzione di incarichi in attività formative del Dottorato di ricerca in "La formazione degli insegnanti" ciclo XXIII, attivato presso l'Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara. Dal 01-01-2007 al 01-01-2010.
- Partecipazione al Collegio dei docenti con attribuzione di incarichi in attività formative del Dottorato di ricerca in "Studi umanistici" ciclo XXIV, attivato presso l'Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara. Dal 01-01-2008 al 01-01-2011.
- Partecipazione al Collegio dei docenti, docente tutor con attribuzione di incarichi in attività formative del Dottorato di ricerca in "Studi umanistici" ciclo XXV, attivato presso l'Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara. Dal 01-01-2009 al 01-01-2012.
- Partecipazione al Collegio dei docenti con attribuzione di incarichi in attività formative del Dottorato di ricerca in "Studi umanistici" ciclo XXVI, attivato presso l'Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara. Dal 01-01-2010 al 01-01-2013.
- Partecipazione al Collegio dei docenti, docente tutor con attribuzione di incarichi in attività formative del Dottorato di ricerca in "Studi umanistici" ciclo XXVII, attivato presso l'Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara. Dal 01-01-2011 al 01-01-2014.
- Partecipazione al Collegio dei docenti, docente tutor con attribuzione di incarichi in attività formative del Dottorato di ricerca in "Studi umanistici" ciclo XXVIII, attivato presso l'Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara. Dal 01-01-2012 al 01-01-2015.
- Partecipazione al Collegio dei docenti con attribuzione di incarichi in attività formative del Dottorato di ricerca in "Human Sciences" ciclo XXIX, attivato presso l'Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara. Dal 25-09-2013 al 25-09-2016.
- Partecipazione in qualità di valutatore esterno a tesi finale di dottorato di area umanistica all'interno del Dottorato di ricerca in Cultura, Educazione, Comunicazione – XXXV Ciclo

– Università degli studi Roma Tre. Dal 01/12/2022 al 06/03/2023.

**FORMALE ATTRIBUZIONE DI INCARICHI DI INSEGNAMENTO O DI RICERCA
(FELLOWSHIP) PRESSO QUALIFICATI ATENEI E ISTITUTI DI RICERCA
ESTERI O SOVRANAZIONALI**

- Docente (Teaching Staff Mobility) di Pedagogia presso la University of Split in Croatia from 17th to 20th of May 2016, for a total of 8 hours (four two-hour lessons).

Course topics

Education and pedagogy

New perspectives of educational research

Professional development and training of teachers in Europe.

Dal 17-05-2016 al 20-05-2016.

- Docente (Teaching Staff Mobility) di Pedagogia presso la University of Pola in Croatia from 23th to 26th of May 2017, for a total of 8 hours.

Course topics

La comunicazione formativa nell'età mediale

Istruzione e formazione nella società complessa e globale

Scuola e società tra storia e rappresentazioni letterarie.

Dal 23-05-2017 al 26-05-2017.

- Referente scientifico per l'accordo tra l'Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara e l'Università di Split HR SPLIT01 (Croazia) all'interno del programma Erasmus + ambito Education. Erasmus+ è il programma dell'UE nei settori dell'istruzione, della formazione, della gioventù e dello sport per il periodo 2021-2027. Basandosi sul successo del programma nel periodo 2014-2020, Erasmus+ rafforza i suoi sforzi per aumentare le opportunità offerte a un maggior numero di partecipanti e a una gamma più ampia di organizzazioni, concentrandosi sul suo impatto qualitativo e contribuendo a una maggiore inclusione e coesione. Caratteristiche dell'Ateneo Partner: l'Università di Spalato è stata ufficialmente istituita il 15 giugno 1974 quando le unità che avevano già avuto effetto nelle loro aree professionali, scientifiche e di insegnamento sono entrate nella sua struttura. In quanto istituzione pubblica scientifica e didattica predominante nella regione, l'Università di Spalato concentra il focus del lavoro di ricerca su aree scientifiche con riferimento a discipline caratterizzate da caratteristiche naturali, biomediche, culturali, storiche, sociali, economiche e di altro tipo della regione come parte dell'Adriatico croato e della regione mediterranea. L'Università di Spalato attualmente accoglie docenti e studenti delle Università partner, organizzando ogni anno la Settimana internazionale del personale. Dal 01-11-2017 a oggi.
- Referente scientifico per l'accordo tra l'Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara e Juraj Dobrila University Pula HR PULA01 (Croazia) all'interno del programma Erasmus + ambito Sociology and Cultural Studies. Caratteristiche dell'accordo e dell'Ateneo Partner: l'Università Juraj Dobrila di Pola accetta studenti stranieri della sua

istituzione partner per studiare come visiting student nell'ambito del programma Erasmus o in base a un accordo bilaterale. Gli studenti possono partecipare al programma di scambio studentesco per 1-2 semestri. In tale prospettiva, Il programma Erasmus+ mira a modernizzare e migliorare l'istruzione superiore in Europa e nel mondo. Studenti e personale hanno l'opportunità di partecipare al programma attraverso il quale sviluppano le proprie competenze e quindi ottengono maggiori prospettive nel mercato del lavoro. Dal 22-07-2020 a oggi.

- Referente scientifico per l'accordo tra l'Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara e Universitat de València E VALENCI01 (Spagna) all'interno del programma Erasmus + ambito Education. Caratteristiche dell'accordo e dell'Ateneo Partner: l'Università di Valencia ha partecipato al Programma Erasmus sin dalla sua nascita con la promozione dello scambio, della cooperazione e della mobilità tra i sistemi di istruzione e formazione dei paesi europei ed extraeuropei partecipanti. Il programma Erasmus+ comprende, tra l'altro, progetti di mobilità per studenti (primo, secondo o terzo ciclo), e per personale docente e non, tra istituti di istruzione superiore nei paesi aderenti al programma e paesi associati al fine di:
 - Supportare gli studenti nell'acquisizione di competenze con l'obiettivo di migliorare il loro sviluppo personale e la loro occupabilità nel mercato del lavoro europeo e fuori di esso.
 - Sostenere lo sviluppo professionale delle persone che lavorano nel campo dell'istruzione al fine di innovare e migliorare la qualità dell'istruzione.
 - Migliorare le competenze per svolgere i compiti in modo più efficiente sul posto di lavoro e facilitare la promozione dello scambio di esperienze lavorative e l'approfondimento del processo di internazionalizzazione.
 - Il programma comprende all'interno dell'azione chiave 1, un'azione specifica: KA107, che ha lo scopo di promuovere la mobilità tra gli istituti di istruzione superiore nei paesi del programma Erasmus+ e gli istituti di istruzione superiore nei paesi partner (che non fanno parte del programma). Il periodo 2014- 2020 è incentrato sull'apprendimento formale e informale oltre i confini dell'Unione Europea, con una chiara vocazione all'internazionalizzazione e all'apertura ai paesi terzi con l'obiettivo di migliorare le capacità educative e la formazione delle persone per l'occupabilità di studenti, insegnanti, lavoratori. Dal 22-07-2020 a oggi
- Referente scientifico per l'accordo tra l'Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara e Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana (SUPSI) CH LUGANO02 (Svizzera) all'interno del programma collegato a Erasmus + ambito Education. Caratteristiche dell'accordo e dell'Ateneo Partner: dal 2014, la Svizzera non è più un Paese aderente al programma Erasmus+, bensì un Paese partner. Affinché gli istituti svizzeri possano continuare a collaborare con i Paesi aderenti al programma Erasmus+, il Consiglio federale ha adottato una soluzione finanziata con fondi svizzeri. Il programma svizzero per Erasmus+ finanzia la partecipazione al programma delle persone e degli istituti della Svizzera. Per garantire la reciprocità, sono previsti anche dei finanziamenti per agevolare il soggiorno in Svizzera di persone provenienti da paesi Erasmus+ (incoming). Fondata su diritto federale, la SUPSI offre agli studenti più di 30 corsi di laurea, Master e Diploma, caratterizzati da un insegnamento d'avanguardia che unisce all'istruzione teorico-scientifica classica un orientamento professionale. Grande attenzione è dedicata alla ricerca, svolta in settori chiave attraverso progetti acquisiti in

modo competitivo presso le grandi agenzie europee e nazionali o su mandato di aziende e istituzioni. Dal 22-07-2020 a oggi

- Referente scientifico per l'accordo tra l'Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara e Universidade do Porto PORTO02 (Portogallo) all'interno del programma Erasmus + ambito Education. Caratteristiche dell'accordo e dell'Ateneo Partner: l'Università di Porto è un istituto di insegnamento e ricerca scientifica leader in Portogallo e nel mondo, considerata la migliore università portoghese e una delle migliori 100 istituzioni europee secondo le più importanti classifiche di istruzione superiore, combinando insegnamento di qualità e ricerca nella migliore esperienza accademica. L'Università di Porto propone diversi programmi di mobilità, tra cui quelli previsti dal programma Erasmus+ e dal programma Erasmus Mundus, offrendo un'ampia selezione di opportunità nell'ambito di accordi di cooperazione bilaterale con istituzioni partner o stage professionali in organizzazioni in tutta Europa. Dal 22-07-2020 a oggi.
- Referente scientifico per l'accordo tra l'Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara e Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach SK KOSICE02 - Košice (Repubblica Slovacca) all'interno del programma Erasmus + ambito Education. Caratteristiche dell'accordo e dell'Ateneo Partner: l'Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach mira a garantire un processo educativo orientato allo studente, in modo che contribuisca il più possibile al suo personale sviluppo professionale e consente di utilizzare al meglio le tue capacità acquisite nella futura carriera professionale. Tipologie di mobilità finalizzate alla formazione: formazione incentrata sullo sviluppo delle abilità pedagogiche/creazione di programmi di studio - disponibile solo per il personale accademico; formazione per lo sviluppo delle competenze professionali - disponibile per il personale accademico e amministrativo; job shadowing – disponibile per il personale accademico e amministrativo; formazione all'interno di programmi intensivi misti. Dal 22-07-2020 al 31/10/2022.

AFFILIAZIONE AD ACCADEMIE DI RICONOSCIUTO PRESTIGIO NEL SETTORE

- Associato alla Società Italiana di Pedagogia (SIPED). Obiettivi della Società: promuovere lo sviluppo degli studi e delle ricerche nell'ambito delle discipline pedagogiche, favorire la costituzione e il potenziamento delle relative strutture per la ricerca e l'insegnamento, organizzare e sollecitare l'incontro e la cooperazione attiva tra tali studiosi, favorire gli studi sulle professionalità pedagogiche e sostenere la diffusione della cultura pedagogica in Italia e all'estero. Dal 01-01-2006 al 31-12-2008.
- Associato alla Società Italiana di Pedagogia (SIPED). Obiettivi della Società: promuovere lo sviluppo degli studi e delle ricerche nell'ambito delle discipline pedagogiche, favorire la costituzione e il potenziamento delle relative strutture per la ricerca e l'insegnamento, organizzare e sollecitare l'incontro e la cooperazione attiva tra tali studiosi, favorire gli studi sulle professionalità pedagogiche e sostenere la diffusione della cultura pedagogica in Italia e all'estero. Dal 01-01-2017 a oggi.
- Associato al Centro Italiano di Ricerca pedagogica (CIRPED). Obiettivi del Centro: il CIRPED si costituisce a Padova nel 2005 per stimolare un protagonismo degli studi e delle ricerche nel settore della pedagogia generale. con l'intento di aprire un dibattito al suo interno sullo stato dell'arte epistemologico della ricerca pedagogica, giungendo alla conclusione che si dovessero ricreare le condizioni e i luoghi per animare una nuova

comunità dialogante della pedagogia. Obiettivi di questo ripensamento: superare le divisioni, abbandonare fortini ideologici, radunare e valorizzare le molteplici forze e potenzialità delle ricerche epistemologiche, di pedagogia generale, di filosofia dell'educazione, di storia della pedagogia, di didattica, pedagogia speciale e sperimentale. Nel rispetto dei diversi settori della ricerca educativa/formativa, il CIRPED si propone, quindi, di essere il luogo di incontro critico-dialogico di diverse linee di ricerca promosse dai diversi settori valorizzando la dimensione comune della prospettiva pedagogica. Dal 19-10-2018 al 31-10-2019.

- Associato alla Società italiana di Pedagogia Generale e Sociale (SIPeGeS). Obiettivi della Società: la SIPeGeS nasce con l'intento di promuovere e coordinare gli studi e la ricerca scientifica di particolare interesse sociale nel campo della pedagogia generale e sociale, di diffonderne la conoscenza e di favorire lo sviluppo dei rapporti tra le cultrici e i cultori di questi studi, incentivando la collaborazione sia a livello nazionale che internazionale. Dal 01-01-2021 a oggi.

SPECIFICHE ESPERIENZE PROFESSIONALI CARATTERIZZATE DA ATTIVITÀ DI RICERCA

- Segretario nazionale della Conferenza nazionale dei Direttori delle Scuole di Specializzazione all'Insegnamento Secondario (CoDiSSIS) (2000 - 2002), per conto della quale ha svolto attività di coordinamento delle sedi regionali e ha curato indagini sull'andamento, sull'attuazione e sull'impatto nel mondo scolastico della nuova formazione degli insegnanti, nonché diversi incontri orientativi con le componenti studentesche e scolastiche coinvolte nel piano di formazione. Dal 10-03-2000 al 21-11-2002.
- Consulente per la redazione della Rivista "Vario - Abruzzo in rivista" per i numeri speciali dedicati Orientamento Universitario e all'offerta formativa dell'Università "G. d'Annunzio" nel sistema universitario abruzzese - anni 2001 - 2002 - 2003. Dal 01-09-2001 al 01-09-2003.
- Dottorato di ricerca in "La formazione degli insegnanti" (XVII ciclo) presso la Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università degli Studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara, conseguito il 25 luglio 2005, con dissertazione finale dal titolo. Docenti e formazione. Quadro storico-istituzionale e prospettive future. Dal 01-11-2001 al 31-10-2004.
- Segretario del Coordinamento Regionale per la formazione degli Insegnanti delle Università abruzzesi (CoReFI) dal 2002 a ottobre 2004, per conto del quale ha svolto attività di coordinamento tra le sedi e attività specifiche di orientamento e tutorato mirate all'inserimento dei laureati nei corsi di specializzazione professionalizzante e all'inserimento degli specializzati nel mondo del lavoro. Dal 05-08-2002 al 27-10-2004.
- Delegato della Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara all'adeguamento della classe di laurea 18 al D.M. 270/2004 - Modifiche al regolamento recante norme concernenti l'autonomia didattica degli atenei, approvato con decreto del Ministro dell'università e della ricerca scientifica e tecnologica 3 novembre 1999, n. 509. Dal 31-01-2005 al 01-11-2005.
- Componente del Comitato tecnico di transizione di tutti i corsi agli ordinamenti previsti dal D.M. 270/2004 della Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli studi

“G. d’Annunzio” di Chieti-Pescara. Dal 31-01-2005 al 01-11-2005.

- Relatore in un ciclo di trasmissioni televisive a carattere didattico sulla funzione e sulla formazione degli insegnanti, presso l'emittente televisiva Telemare Abruzzo, all'interno della rubrica “Ateneo in linea”. Dal 01-09-2005 al 31-10-2005.
- Componente del Comitato Tecnico Scientifico del corso di perfezionamento “La mediazione interculturale nei sistemi educativi” attivato presso la Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università degli studi “G. d’Annunzio” di Chieti-Pescara nell'A.A. 2005/06. Dal 01-11-2005 al 31-10-2006.
- Componente del Comitato Tecnico Scientifico del Corso di Perfezionamento “Teorie e metodi dei processi formativi” attivato presso la facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università degli studi “G. d’Annunzio” di Chieti-Pescara nell'A.A. 2005/06. Dal 01-11-2005 al 31-10-2006.
- Componente della Commissione esaminatrice nelle prove di accesso al Master in Esperto in Formazione del capitale umano (Interventi previsti nell'ambito del P.O.R. Fondo Sociale Europeo - Obiettivo 3 per il 2000/2006 - Piano degli interventi 2006 - Strumento unitario di pianificazione a supporto della conclusione del programma - Macroprogetto “Innovazione, Competitività, Governance” - progetto multimisura POL_AF - Poli per l'alta formazione tecnico scientifica e l'innovazione - Misura C3 - Formazione superiore - Alta formazione). Dal 01-03-2006 al 31-03-2006.
- Partecipazione in qualità di Presidente di Commissione alle prove finali dei Corsi abilitanti speciali ex Legge 143/2004 - Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 7 aprile 2004, n. 97, recante disposizioni urgenti per assicurare l'ordinato avvio dell'anno scolastico 2004-2005, nonché in materia di esami di Stato e di Università. Dal 02-05-2006 al 30-06-2006.
- Componente del Consiglio scientifico e coordinatore (Marzo 2008) dei Corsi abilitanti speciali ex DM 85/2005 - Attivazione dei corsi speciali per il conseguimento dell'abilitazione o idoneità all'insegnamento, riservati al personale che abbia prestato 360 giorni di servizio istituiti presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli studi “G. d’Annunzio” di Chieti-Pescara. Dal 01-02-2007 al 31-03-2008.
- Componente del Consiglio scientifico e Coordinatore dell'area disciplinare di Scienze umane della Scuola Interateneo (Chieti-Pescara - L'Aquila - Teramo) di Specializzazione all'Insegnamento Secondario - Regione Abruzzo “Raffaele Laporta”. Dal 01-11-2007 al 31-10-2008.
- Partecipazione in qualità di Presidente di Commissione negli esami finali dei Corsi abilitanti speciali ex DM 85/2005 - Attivazione dei corsi speciali per il conseguimento dell'abilitazione o idoneità all'insegnamento, riservati al personale che abbia prestato 360 giorni di servizio istituiti presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli studi “G. d’Annunzio” di Chieti-Pescara. Dal 01-03-2008 al 31-03-2008.
- Delegato alle attività di orientamento e tutorato della Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli studi “G. d’Annunzio” di Chieti-Pescara negli anni 2009 - 2010 (fino a giugno) - 2011 - 2012. Dal 01-11-2008 al 31-10-2012.
- Componente della Giunta del Dipartimento di Filosofia, scienze umane e scienze dell'educazione, chiamata a svolgere la fase istruttoria in relazione a quanto di

competenza del Consiglio. Università degli studi “G. d’Annunzio” di Chieti-Pescara. Dal 16-11-2010 al 31-10-2012.

- Componente della Commissione esaminatrice per l’attribuzione di assegno di ricerca sul tema “Progettazione, organizzazione e gestione formativa” attivato presso il Dipartimento di Filosofia, scienze umane e scienze dell’educazione dell’Università degli studi “G. d’Annunzio” di Chieti-Pescara. Dal 24-11-2010 al 20-12-2010.
- Componente del Comitato tecnico di coordinamento per la progettazione e l’avvio delle attività del I ciclo dei Tirocini Formativi Attivi (TFA) istituiti presso l’Università degli studi “G. d’Annunzio” di Chieti-Pescara. Dal 01-11-2011 al 30-05-2012.
- Componente della Commissione esaminatrice per l’attribuzione di una borsa di studio sul tema “Formazione e sviluppo del capitale umano” attivato presso il Dipartimento di Filosofia, scienze umane e scienze dell’educazione dell’Università degli studi “G. d’Annunzio” di Chieti-Pescara in data 11.01.2012. Dal 11-01-2012 al 11-01-2012.
- Componente del Consiglio scientifico del Master in Didattica e Psicopedagogia per i disturbi specifici dell’apprendimento (DSA) istituito presso l’Università degli studi “G. d’Annunzio” di Chieti-Pescara. Dal 01-11-2012 al 31-10-2013.
- Componente del Comitato di esperti sull’Orientamento e sul tutorato universitario, composto dai Delegati di Facoltà e istituito dall’Università degli studi “G. d’Annunzio” di Chieti-Pescara per l’A.A. 2012/13. Dal 01-11-2012 al 31-10-2013.
- Partecipazione in qualità di Presidente nelle Commissioni degli Esami di Stato finali delle Scuole secondarie di II grado per gli anni scolastici 2012/13 - 2013/14 - 2014/15 - 2015/16 - 2016/17 - 2017/2018. Dal 20-06-2013 al 10-07-2018.
- Partecipazione come componente della Commissione Esaminatrice per la classe di concorso A036 del TFA A.A. 2011/2012, Università degli Studi “G. d’Annunzio” Chieti/Pescara (art. 4 Bando di ammissione ai TFA di cui al D.R. n. 814 del 03 maggio 2012). Dal 05-07-2013 al 30-09-2013.
- Componente della Commissione di orientamento del Dipartimento di Scienze filosofiche, pedagogiche ed economico-quantitative dell’Università degli studi “G. d’Annunzio” di Chieti-Pescara per gli aa.aa. 2013/14, 2014/15, 2015/16. Dal 01-11-2013 al 31-10-2016.
- Iscritto a Reprise (Register of Expert Peer Reviewers Italian Scientific Evaluation) per la sezione Ricerca di base - Albo degli esperti scientifici indipendenti, italiani e stranieri, istituito presso il Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca. Tra gli impegni di recente svolgimento: valutazione progetti FAR 2022. Dal 01-11-2015 a oggi.
- Componente della Commissione esaminatrice per l’attribuzione di assegno di ricerca sul tema “Progettazione e internazionalizzazione della ricerca pedagogica” attivato presso il Dipartimento di Scienze filosofiche, pedagogiche ed economico-quantitative dell’Università degli studi “G. d’Annunzio” di Chieti-Pescara. Dal 27-09-2016 al 06-10-2016.
- Componente della Commissione coordinatrice di tutte le attività formative e didattiche del Tirocinio curricolare del corso di Laurea interclasse in Filosofia e Scienze dell’educazione (L-19 e L-5) e del corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche (LM-85) del Dipartimento di Scienze Filosofiche, Pedagogiche ed Economico-

Quantitative dell'Università degli Studi "G. d'Annunzio" di Chieti/Pescara. Dal 01-11-2016 al 17-05-2021.

- Componente della Commissione esaminatrice per l'attribuzione di assegno di ricerca sul tema "Epistemologia pedagogica del corpo e nuove pratiche educative" attivato presso il Dipartimento di Scienze filosofiche, pedagogiche ed economico-quantitative dell'Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara - gennaio 2017. Dal 10-01-2017 al 31-01-2017.
- Coordinatore di un Laboratorio professionalizzante di approfondimento extracurricolare su Professioni educative e Soft skill per studenti iscritti a corsi di laurea in Scienze dell'educazione e in Scienze pedagogiche. Dal 20-01-2017 al 28-02-2017.
- Componente del Consiglio scientifico e docente del Master di I livello co-finanziato dall'Unione Europea nel Progetto Fondo Asilo, migrazione e integrazione (FAMI) 2014-2020 in "Organizzazione e gestione delle istituzioni scolastiche in contesti multiculturali" A.A. 2016/17 attivato presso l'Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara. Dal 01-06-2017 al 30-06-2018.
- Componente del Gruppo di Riesame del corso di Laurea interclasse in Filosofia e Scienze dell'educazione (L5-L19) e del corso di Laurea Magistrale in Scienze pedagogiche (LM 85) dell'Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara per l'A.A. 2017/18, con il compito di redigere la Scheda di Monitoraggio annuale (SMA) e il Rapporto di Riesame (RRc), delle quali è responsabile il Gruppo di Riesame di ciascun Corso di Studio. Dal 01-11-2017 al 31-10-2018.
- Componente della Commissione OFA (Obblighi Formativi Aggiuntivi) per la verifica dei requisiti di accesso al Corso di laurea in Filosofia e scienze dell'educazione del Dipartimento di Scienze filosofiche, pedagogiche ed economico-quantitative dell'Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara dall'A.A. 2017/18. Dal 01-11-2017 al 17-05-2021.
- Componente della Commissione tecnica dei corsi di studio per elaborare lo sviluppo formativo delle discipline filosofiche e pedagogiche istituita per l'A.A. 2017/18 presso il Dipartimento di Scienze filosofiche, pedagogiche ed economico-quantitative dell'Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara. Dal 01-11-2017 al 31-10-2018.
- Componente della Giunta del Dipartimento di Scienze filosofiche pedagogiche ed economico-quantitative, chiamata a svolgere la fase istruttoria in relazione a quanto di competenza del Consiglio. Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara, dal 23/01/2018 al 01/03/2020 e dal 6/02/2021 a oggi. Dal 23-01-2018 a oggi.
- Componente della Giuria del Premio Scuola Digitale all'interno del Piano Nazionale Scuola digitale del Miur, del Programma #Futuraitalia e del Progetto Erasmus+ KA1 "DIG.E.I. - Digital Expert Innovators, dal 21 maggio 2017 al 23 Maggio 2017. Dal 21-05-2018 al 23-05-2018.
- Componente della Commissione esaminatrice per l'attribuzione di assegno di ricerca sul tema "Il pedagogista e il suo esercizio professionale" attivato presso il Dipartimento di Scienze filosofiche, pedagogiche ed economico-quantitative dell'Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara. Dal 10-10-2018 al 07-11-2018.

- Componente della Commissione esaminatrice per l'attribuzione di assegno di ricerca sul tema "Il pedagogista e il suo esercizio professionale" attivato presso il Dipartimento di Scienze filosofiche, pedagogiche ed economico-quantitative dell'Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara. Dal 10-10-2018 al 07-11-2019.
- Componente della Commissione per la prova di verifica degli studenti non in possesso del voto di Laurea triennale necessario per l'accesso al Corso di laurea Magistrale in Scienze pedagogiche del Dipartimento di Scienze filosofiche, pedagogiche ed economico-quantitative dell'Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara per l'A.A. 2018/19. Dal 01-11-2018 al 31-10-2019.
- Componente del Gruppo AQ (Assicurazione della qualità) del corso di Laurea in Filosofia e Scienze dell'educazione attivato presso il Dipartimento di Scienze filosofiche, pedagogiche ed economico-quantitative dell'Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara dall'A.A. 2018/19 a oggi. Dal 01-11-2018 a oggi.
- Componente della Commissione esaminatrice per l'attribuzione di borsa di studio sul tema "La fenomenologia dell'educazione nella pedagogia sistematica e nella filosofia di Eugen Fink" attivata presso il Dipartimento di Scienze filosofiche, pedagogiche ed economico-quantitative dell'Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara. Dal 31-01-2019 al 31-01-2019.
- Coordinatore di tutte le attività formative e didattiche del Tirocinio curricolare del corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche (LM-85) del Dipartimento di Scienze Filosofiche, Pedagogiche ed Economico-Quantitative dell'Università degli Studi "G. d'Annunzio" di Chieti/Pescara. Dal 31-05-2019 al 17-05-2021.
- Componente del Gruppo AQ (Assicurazione della qualità) del corso di Laurea Magistrale in Scienze pedagogiche attivato presso il Dipartimento di Scienze filosofiche, pedagogiche ed economico-quantitative dell'Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara dall'A.A. 2019/2020 a oggi. Dal 01-11-2019 a oggi.
- Componente della Commissione per l'affidamento di incarichi di insegnamento vacanti nel settore scientifico disciplinare M-PED 04 Pedagogia sperimentale per l'A.A. 2019-2020 - Dipartimento di Scienze filosofiche, pedagogiche ed economico-quantitative - Università degli studi "G. d'Annunzio" Chieti-Pescara. Dal 08-01-2020 al 17-01-2020.
- Partecipazione in qualità di esperto a trasmissione televisiva su invito della RAI Radiotelevisione Italiana - Testata giornalistica del TG3 - per intervento sulle problematiche relative alla didattica a distanza attivata in seguito agli eventi pandemici. Dal 19-08-2020 al 19-08-2020.
- Componente della Commissione per l'affidamento di incarichi di insegnamento vacanti nel settore scientifico disciplinare M-PED 01 Pedagogia generale e sociale per l'A.A. 2020-2021 - Scuola di Medicina e scienze della salute - Università degli studi "G. d'Annunzio" Chieti-Pescara. Dal 11-12-2020 al 23-12-2020.
- Componente della Commissione esaminatrice per l'attribuzione di di affidamento dell'incarico di insegnamento vacante nel SSD M-PED/01 per l'A.A. 2020/2021 presso la Scuola di Medicina e della salute dell'Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara. Dal 26-03-2021 al 01-04-2021.
- Componente della Commissione giudicatrice della fase finale regionale del progetto

“Rete MAB Italia - Reti nazionali per la diffusione delle metodologie didattiche innovative” inserito nel piano Nazionale per la Scuola Digitale. Dal 22-05-2021 al 22-05-2021.

- Partecipazione in qualità di valutatore alla campagna di Valutazione della Qualità della Ricerca (VQR) 2015-2019, finalizzata alla valutazione dei risultati della ricerca scientifica e delle attività di terza missione del periodo 2015-2019 dalle Università Statali e non Statali, dagli Enti di Ricerca pubblici vigilati dal MIUR e da altri soggetti pubblici e privati che svolgono attività di ricerca, su richiesta esplicita con partecipazione ai costi dell'esercizio di valutazione. Dal 01-09-2021 al 31-10-2021.
- Partecipazione in qualità di esperto a trasmissione televisiva su invito della RAI Radiotelevisione Italiana - Testata giornalistica del TG3 - per intervento sulle conseguenze educative su bambini e adolescenti derivanti dalla visione di scene violente, con particolare riferimento al fenomeno della serie Squid Game. Dal 08-11-2021 al 08-11-2021.
- Componente della Commissione per l'affidamento di incarichi di insegnamento vacanti nel settore scientifico disciplinare M-PED 01 Pedagogia generale e sociale per l'A.A. 2021-2022 - Scuola di Medicina e scienze della salute - Università degli studi “G. d'Annunzio” Chieti-Pescara. Dal 28-04-2022 al 23-05-2022.
- Componente del Comitato Tecnico Scientifico, membro delle Commissioni di valutazione degli accessi e negli esami finali (VII ciclo), docente nei Percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per il sostegno didattico agli alunni con disabilità della scuola dell'infanzia e primaria e della scuola secondaria di I e II grado per gli AA.AA. 2021/2022 e 2022/2023 – VII e VIII ciclo istituiti e attivati presso il Dipartimento di Scienze filosofiche, pedagogiche ed economico-quantitative dell'Università degli Studi “G. d'Annunzio” di Chieti-Pescara. Dal 20-05-2022 a oggi.

In fede

Chieti, 29 Agosto 2023

Claudio Crivellari
